

MELANGES

EN L'HONNEUR DU

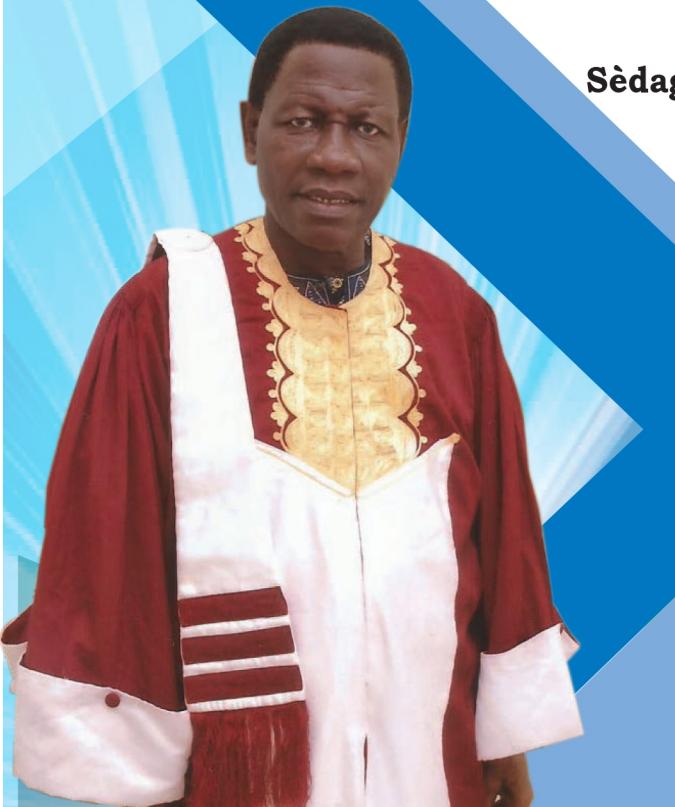
Professeur Albert TINGBE AZALOU



PROSPECTIVE ET SOCIETES

Etudes coordonnées par

Sèdagban Hygin Faust KAKAI



Editions CESPo

PROSPECTIVE ET SOCIETES

*Mélanges en l'honneur du
Professeur Albert TINGBE AZALOU*

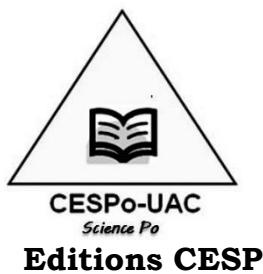
Sèdagban Hygin Faust KAKAI

Etudes coordonnées

PROSPECTIVE ET SOCIETES

*Mélanges en l'honneur du
Professeur Albert TINGBE AZALOU*

Avec l'appui technique du
Centre d'Etudes Sociologiques et de Science Politique (CESPo)
de l'Université d'Abomey-Calavi



ISBN : 978-99982-0-064-7

LES CONTRIBUTEURS A CES MELANGES

AGBANNOUSSOU G. Igor Fiacre, assistant social, Sociologue spécialiste en études prospectives et développement ; assistant de recherche au Centre d'Etude pour la Prospective en Afrique et le Développement (CEPAD).

AGBETI Fostin Kokou est titulaire d'un master en Etudes prospectives et développement de l'Université d'Abomey-Calavi (UAC), Expert indépendant.

ASSOGBA Coovi Raymond est Maître-Assistant des universités du CAMES. Enseignant-chercheur au Département de Sociologie-Anthropologie (DS-A) de l'UAC, il est écrivain.

ATCHOUTA Roger Ayélodjou est titulaire d'un Certificate of Advanced Studies (Master II) en genre et développement obtenu à l'Institut de hautes études internationales et du développement (IHEID) de Genève en Suisse et doctorant en Sociologie du Développement à l'Ecole Doctorale Pluridisciplinaire de l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin, option Socio-Anthropologie de la santé. Moniteur au Département de Sociologie-Anthropologie et Assistant-Chercheur au Laboratoire d'Analyse des Dynamiques Socio-Anthropologiques et d'Expertise pour le Développement (LASDED) de l'Université d'Abomey-Calavi (UAC).

AZALOU TINGBE Emilia Mawugnon est Maître-Assistant (CAMES) au Département de Sociologie-Anthropologie, Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH) – Adjara, Université d'Abomey-Calavi (UAC) – Bénin. Fille du Professeur Albert AZALOU TINGBE, elle a son ancienne étudiante.

CHAKBERA Adji est docteur en Sociologie de l'Information et de la communication de l'Université de Lomé (UL).

DAKPO Pascal est docteur en Sociologie, maître de conférences, professeur à l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin.

DANDJI Gbènakpon G. Innocent, Département de Sociologie-Anthropologie de l'UAC.

DANSOIP Gountante est Doctorant en sociologie à la Faculté des Sciences de l'Homme et de la Société (FSHS) de L'université de Lomé (Togo). Il est depuis décembre 2016, Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER)

au département de sociologie de l'université de Kara (Togo) où il est chargé des Travaux Dirigés.

DJALNA Kouyadéga est titulaire d'une thèse de Doctorat unique en sociologie de l'Université de Lomé (2016).

ELIJAN Y. Bélou Abiguël est docteure en Sociologie du Développement de l'UAC, (Gestion des Projets d'Education), chercheure au laboratoire d'Anthropologie Appliquée et d'Education au Développement Durable (LAAEDD).

GANDONOU Fidèle est docteur de l'Université d'Abomey-Calavi, spécialisé en Sociologie du développement de l'Université d'Abomey-Calavi.

GBEHI Clément est Maître-Assistant des Universités (CAMES). Il est un Socio-anthropologue, enseignant-chercheur à l'Ecole d'Economie, de Socio-Anthropologie et de Communication de la Faculté des Sciences Agronomique de l'Université d'Abomey-Calavi (EESAC/FSA/UAC).

GBESSI Laurent G. est juriste de formation ; il est aussi titulaire d'un master en Etudes prospectives et développement de l'Université d'Abomey-Calavi (UAC).

GOHY Gilles Expédit, Maître-assistant des Universités du CAMES, est enseignant chercheur à l'Ecole Nationale d'Economie Appliquée et de Management (ENEAM) de l'Université d'Abomey-Calavi (UAC). Ami, conseiller et parrain de nombreuses activités d'enseignement et de recherche, le Professeur Albert Tingbé-Azalou fut pour moi comme le codirecteur de thèse de son assistant.

HETCHELI Kokou Folly Lolowou est un Maître de Conférences de Sociologie politique à l'Université de Lomé, Directeur du Cercle Panafricain de Recherche sur la Sécurité, la Paix et le Développement (CPR-SPD) et Directeur scientifique du Laboratoire Dynamique Spatiale et Intégration Régionale (LaDySIR).

HOUNTOHOTEGBE-GANYEHESOU Godefroy Clément Padonou est un doctorant en Sociologie-Anthropologie (option Sociologie du Développement) et titulaire d'un Master Professionnel Etudes Prospectives et Développement de l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin.

KAKAI S. Hygin Faust est diplômé en Sociologie-Anthropologie et Agrégé de science politique. Il est enseignant à l'Université d'Abomey-Calavi.

KOHOUNKPA Tatiana est une doctorante en sociologie du développement à l'Ecole Doctorale Pluridisciplinaire « Espaces, Cultures et Développement » de l'Université d'Abomey-Calavi (UAC).

LEGONOU Maria est également doctorante en Sociologie-Anthropologie (option Sociologie du développement) à l'Ecole Doctorale Pluridisciplinaire « Espaces, Cultures et Développement » de l'Université d'Abomey-Calavi (UAC).

MONTCHO Rodrigue est docteur en Sociologie, Maître-Assistant des Universités (CAMES), Enseignant-chercheur à l'Université de Parakou et Directeur du Centre de Perfectionnement et d'Assistance en Gestion (CEPAG) au ministère des petites et moyennes entreprises et de la promotion de l'emploi.

NONKOUDJE Constant Ghislain, Gestionnaire des Projets et développement local, Attaché de recherche en Sciences sociales, est doctorant en Sociologie du développement à l'Ecole Doctorale Pluridisciplinaire « Espaces, Cultures et Développement » de l'Université d'Abomey-Calavi (UAC).

SATOGUINA Nicaise est titulaire d'un master en Etudes prospectives et développement de l'Université d'Abomey-Calavi (UAC), Expert indépendant.

SENON Sèmèvo Adolphe Aimé est docteur de l'Université d'Abomey-Calavi, spécialisé en Sociologie du développement. Il est chercheur au Centre d'Etudes Prospectives et d'Actions pour le Développement (CEPAD) et rattaché au Département de Sociologie-Anthropologie de l'Université d'Abomey-Calavi.

TCHEFFA Aimé V. est Docteur en sociologie du développement et de l'action communautaire. Il est chercheur au Centre d'Etudes pour la Prospective en Afrique et le Développement (CEPAD) et enseignant du Master Etudes Prospectives et Développement (EPDev).

TOHON Sètongninougbô Hermann Eric est docteur en Sociologie de développement. Il a un Master en Suivi-Evaluation, une Maîtrise en Science Juridique, un Diplôme de Technicien Supérieur en Gestion Commerciale. Il est chercheur au Laboratoire d'Analyse des Dynamiques Socio-anthropologiques et Expertise pour le Développement (LADSED).

COMITE DE LECTURE

Hygin KAKAI, Université d'Abomey-Calavi

Pascal DAKPO, Université d'Abomey-Calavi

Gilles GOHY, Université d'Abomey-Calavi

Emilia TINGBE, Université d'Abomey-Calavi

Aziz MOSSI, Université de Parakou

Abiguel ELIDJAN, Université d'Abomey-Calavi

Alban KAKAI, Université d'Abomey-Calavi

Fidèle GANDONOU, Université d'Abomey-Calavi

SOMMAIRE

UNE VIE, UNE CARRIERE CONSACREE	13
PREFACE : PROFESSEUR ALBERT TINGBE AZALOU : QUI EST-IL ?	45
Pascal DAKPO	
LA REALISATION DE SOI PAR LA SOCIETE	49
SOCIOLOGIE ET PROSPECTIVE : UN MARIAGE DE RAISON OU UNE FILIATION DIRECTE ?	51
Gilles Expédit GOHY	
DU COUTURIER AU PROFESSEUR TITULAIRE DE SOCIOLOGIE-ANTHROPOLOGIE, ALBERT TINGBÉ AZALOU, UN DESTIN DE PROSPECTIVISTE EN SOI ET CONSTRUIT (COUSU)?	63
Rodrigue S. MONTCHO., & Y. Bélou Abiguël ELIJAN	
SUR UN AIR DE TINGBE-AZALOU ALBERT, TREMOLOS D'UN TESTAMENT SCIENTIFIQUE	81
Coovi Raymond ASSOGBA	
IL DEMEURE UN MODELE POUR NOUS UNE EXPERIENCE D'APPRENTISSAGE DE LA CULTURE PROSPECTIVE	91
Clément GBEHI	
ESSAI D'ODYSSEE SCIENTIFIQUE DU PHENIX ALBERT TINGBE-AZALOU	108
Aimé SENON	
LE PROFESSEUR ALBERT TINGBE AZALOU : UN PROSPECTIVISTE NE ?	127
Gilles Expédit GOHY	
LA CELEBRATION SCIENTIFIQUE : L'ART DE LA DOCTRINE .	129
LA GEOMANCIE FA COMME UNE DEMARCHE PROSPECTIVE : REFLEXIONS LIBRES ET OUVERTES SUR DES PERSPECTIVES ANTHROPOLOGIQUES	131
Sèdagban Hygin Faust KAKAI	

APPROCHE PROSPECTIVE DE L'ANALYSE DES FACTEURS SOCIOECONOMIQUES DE MOBILITE INTRA RELIGIEUSE DANS LA COMMUNE D'ADJOHOUN (BENIN)	143
Emilia AZALOU TINGBE	
LA MUNICIPALITE DE PARAKOU FACE AUX MUTATIONS ET CHANGEMENTS SOCIAUX DU DEVELOPPEMENT : ESSAI D'ANALYSE PROSPECTIVE A TRAVERS L'APPROPRIATION DES ENJEUX, DEFIS ET PERSPECTIVES A L'HORIZON 2030	152
Aimé V. TCHEFFA- Fiacre Igor G AGBANNOUSSOU	
DEVELOPPEMENT A LONG TERME DU MARAICHAGE DANS LA COMMUNE DE GRAND-POPO : DES ASPIRATIONS DES ACTEURS A UNE VISION DE DEVELOPPEMENT DE LA FILIERE.	184
Fostin Kokou AGBETI	
LA PROSPECTIVE STRATEGIQUE POUR UN MEILLEUR DECRYPTAGE DE LA DISPARITE SOCIO-ECONOMIQUE DES ARTISTES PLASTICIENS DANS LES COMMUNES DE COTONOU ET D'ABOMEY-CALAVI AU BENIN	193
Sètongninougb Hermann Eric TOHON	
ASPIRATIONS ET PROBLEMES AUTOUR DE L'AFFERMAGE DU RESEAU DE DISTRIBUTION D'EAU POTABLE DE LISSAZOUNME DANS LA COMMUNE D'AGBAGNIZOUN AU BENIN A L'HORIZON 2036	239
Godefroy Clément Padonou HOUNTOHOTEGBE- GANYEHESOU & Maria LEGONOU	
ANALYSE DES POLITIQUES PUBLIQUES DE MICROFINANCE AU BENIN : QUELLE VISION POUR LE DEVELOPPEMENT DE L'INCLUSION FINANCIERE A L'HORIZON 2036 ?	277
Nicaise SATOGUINA	
LE TOGO INDEPENDANT A LA QUETE DU BON GOUVERNEMENT	307
Kokou Folly Lolowou HETCHELI	
ANALYSE DE LA PORTÉE DE L'ALTERNATIVE ÉDUCATIVE CONDUITE PAR LE PAEFE CHEZ LES FULBÉ DANS LE BORGOU AU BENIN	325
Y. Bélou Abiguël ELIJAN	

ANALYSE DES FACTEURS DE LA PERSISTANCE DE LA MOBILITE DES ENFANTS DANS LA COMMUNE DE ZAKPOTA AU BENIN	350
Constant Ghislain NONKoudje	
STRUCTURE ET DYSFONCTIONNEMENTS DU SYSTEME DE GOUVERNANCE DU RELAIS COMMUNAUTAIRE DANS LA ZONE SANITAIRE DJIDJA-ABOMEY-AGBANGNIZOUN	375
Maria G. LEGONOU, Tatiana S. R. KOHOUNKPA, Godefroy Clément P. HOUNTOHOTEGBE GANYEHESOU	
LA DECISION PUBLIQUE SOUS LE REGIME TALON : CAS DU CONSEIL DES MINISTRES	389
Fidèle GANDONOU	
DE LA PERCEPTION AU VECU DES METHODES CONTRACEPTIVES CHEZ LE MAXI DE SAVALOU	407
Gbènakpon G. Innocent DANDJI	
RETICENCE A LA VACCINATION ANTI POLIOMYELITE EN MILIEU HJILLI DANS LA COMMUNE DE POBE AU BENIN : LOGIQUES ET STRATEGIES DES ACTEURS, MATERIAUX POUR UNE SOCIO- ANTHROPOLOGIE DE LA VACCINATION.....	436
Roger Ayélodjou ATCHOUTA	
LA REDUCTION DE LA PAUVRETE : FACTEURS DE REUSSITE OU D'ECHEC D'UN PROJET DE DEVELOPPEMENT	470
Kouyadéga DJALNA	
LES ENJEUX DE LA NUMERISATION DES MEDIAS PUBLICS TOGOLAIS A L'ERE DE LA MONDIALISATION	497
Adji CHAKBERA	
LES FACTEURS D'OCCUPATION DES ZONES INONDABLES À LOMÉ (TOGO)	523
Gountante DANSOIP	
LE TRAVAIL PENITENTIAIRE A L'EPREUVE DE L'ENGAGEMENT DE L'ETAT ET DE LA MOTIVATION DES PERSONNES EN DETENTION A LA MAISON D'ARRET DE COTONOU	541
Laurent G. GBESSI	
DYNAMIQUES SOCIALES ET ENJEUX FAVORABLES AUX SORTIES CONTRE AVIS MEDICAL AU CENTRE NATIONAL HOSPITALIER UNIVERSITAIRE HUBERT KOUTOUCOU MAGA DE COTONOU	553
KPANGON Alphonse Coffi	

UNE VIE, UNE CARRIERE CONSACREE

ETAT CIVIL

Nom : Tingbé- Azalou

Prénom : Albert

Date de naissance : 1952

Lieu de naissance : Abomey (Bénin)

Nationalité béninoise

Situation matrimoniale : marié et père de quatre enfants

Langues parlées : français, anglais, fɔn, gun

Langues écrites : français, fɔn, gun.

TITRE ET GRADE

- **2016** : Professeur Titulaire des Universités du CAMES
- **2011** : Maître de conférences des Universités du CAMES
- **1993**: Maître Assistant de Sociologie et d'Anthropologie (Régime CAMES).
- **1981**: 12 août Nomination à la Fonction Publique Béninoise

DIPLOMES OBTENUS

- **1987** : Doctorat de l'Université René DESCARTES, Paris-V Sorbonne - Anthropologie Sociale et Sociologie Comparée, **Doctorat Unique** (Arrêté du 5 juillet 1984)
- **1986** : **Maîtrise d'Ethnolinguistique** à l'Université René DESCARTES, Paris V, Sorbonne
- **1985** : **Diplôme d'Etudes Approfondies** (D. E. A.) d'Anthropologie Sociale et Culturelle à l'Université René DESCARTES, Paris V, Sorbonne

- **1981 : Maîtrise de Sociologie - Anthropologie** (C2 + Soutenance), Université Nationale du Bénin (Major de promotion)
- **1979 : Licence de Sociologie - Anthropologie** (CL-CI), Université Nationale du Bénin
- **1977 : Diplôme Universitaire d'Etudes Littéraires** (DUEL), Option Philosophie-Sociologie-Psychologie, Université Nationale du Bénin
- **1975: Baccalauréat** Série A4, Office du BAC, Université Nationale du Bénin.

FONCTIONS ACTUELLES

- **Depuis 1987** : Enseignant Chercheur au Département de Sociologie-Anthropologie, cours de «**Sociologie Générale** » et « **Socio anthropologie de la prospective stratégique** », Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines, Université d'Abomey – Calavi (Bénin).
- **Depuis 2002 : UAC/ FLASH** : Membre du Comité Scientifique de la revue « **Les Annales de la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH)**», UAC, Note de Service 104/2002/UAC/FLASH/ D/VD/SP du 04.03.02 2
- **Depuis 2012:** UAC/FLASH : Coordonnateur de la formation doctorale «sociologie-anthropologie», Ecole doctorale Pluridisciplinaire, FLASH
- **Depuis 2012:** UAC/FLASH Directeur du Laboratoire d'Analyses des Dynamiques Socioanthropologiques et d'Expertise pour le Développement;
- **2012: UAC/EDP/FLASH:** Chargé des cours de « **Méthodologie de la recherche en sciences de l'homme et de la société** » (DEA), et de « **Sociologie du développement: Approches récentes** » (DEA), Ecole Doctorale Pluridisciplinaire, Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines, Université d'Abomey – Calavi (Bénin).
- **2013: UAC/CIFRED:** Chargé des cours de « **Méthodologie de la recherche en sciences de l'homme et de la société** » (DESS), «**Sociologie de l'Environnement**» (DESS), et «**Sociologie de**

l'environnement et développement» (DESS Gestion de l'environnement), Centre Inter Facultaire de Recherche et de Formation pour le Développement Durable, UAC.

- **2013 : MISP/ENSP** : Chargé des cours de «**Prospective Stratégique**», «**Sociologie de la police moderne**» et «**Séminaire sur les violences politiques**», Diplôme d'Etudes Supérieures Appliquées de Police, Ecole Nationale Supérieure de Police, Ministère de l'Intérieur et de la Sécurité Publique
- **2013**: UAC/FLASH Directeur de publication de la revue DEZAN;
- **2014**: UAC/FLASH Directeur Scientifique du master « **Études Prospectives et Développement**»;
- **2015** : Président en exercice de **l'Organisation ouest Africaine des Dynamiques Sociales, OADS**
- **2017** : Membre du Comité scientifique international de la **Revue LONNIYA** du Laboratoire de Sciences Sociales et des Organisations (LASSO), Université Jean Lorougnon Guédé de Daloa, Côte d'Ivoire

CARRIERES ANTERIEURES

- **MDN/EMGA/ENO** : Chargé des cours de « Sociologie générale » et de « Sociologie du développement », Ecole Nationale des Officiers, Toffo, Ministère de la Défense Nationale, Bénin.
- Chargé de cours à l'Institut Supérieur Panafricain d'Economie Coopérative (ISPEC): **Dimension culturelle du développement** Cotonou, Bénin.
- **MDN/ENSA** : Chargé du cours de Sociologie de l'Afrique Noire à l'Ecole Nationale Supérieure des Armées (ENSA), Ministère de la Défense Nationale, Bénin.
- **MCAT**: Président de la Commission «**Archéologie et Sociologie**» du Conseil National des Arts et de la Culture du Bénin. Cf. Arrêté n°086/MCAT/DC/SG/CTCULT/DPAC/SA **Ministère de la Culture, de l'Artisanat et du Tourisme**, du 02 juillet 2003.
- **UAC/ENEAM** : Chargé du cours de **Sociologie Générale**, Filière Statistique/Planification, Ecole Nationale d'Economie Appliquée et

de Management, Université d'Abomey-Calavi **ISFES/BENIN** : Chargé des cours de « **Méthodologie de la recherche en sciences sociales et humaines** » et de « **Sociologie de l'éducation** », Institut Supérieur de Formation des Educateurs Spécialisés, Cotonou, Bénin

- **2007- Avril 2010: Chef du Département de Sociologie Anthropologie (DSA)**, Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH) de l'Université d'Abomey-Calavi (UAC).
- **2003-2004** : Chargé du cours de **Management des Organisations** de la Police Moderne, Commissaires de 2ème classe, Ecole Nationale Supérieure de Police (ENSP) Bénin.
- **1996-2000**: Représentant de l'Afrique au Bureau Directeur de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (**AISLF**), Cf. Congrès d'EVORA (Portugal) et de Québec (Canada).
- **2005-2008 : UAC/FSA** : Chargé du cours de la **Méthodologie de la recherche en Socio Anthropologie des Ressources Naturelles**, DESS Aménagement et gestion des Ressources Naturelles, Faculté des Sciences Agronomiques (FSA), UAC
- **1995-1997** : Membre du comité ad'hoc chargé de l'accréditation du diplôme des cadres moyens de la santé, formés à l'Institut Régional de Santé Publique (**IRSP**), Cf. Arrêté n° 360- 95/UNB/SG/UR-CAA/SEOU du 4 juillet 1995.
- **1993-1997**: Chargé de cours à l'Institut Régional de Santé Publique (**IRSP**): **Anthropologie culturelle et de la santé (diagnostic communautaire)** UNB, Cotonou.
- **1992-1997**: Coordonnateur régional pour l'Afrique de l'Ouest de l'Association Panafricaine d'Anthropologie (**APA**), Yaoundé, Cameroun.
- **1993-1997**: Membre du Comité Consultatif de l'Institut Régional de Santé Publique (**IRSP**). Cf. Arrêté rectoral n° 386- 93/UNB/SG/VR-Seou du 12 août 1993.
- **1992-1997**: Correspondant national de l'Association euro-africaine pour l'Anthropologie du Changement Social et du Développement (**APAD**), Marseille, France.
- **1990-1997**: Secrétaire à la Recherche Scientifique du Cercle

Béninois des Sociologues, Anthropologues et Ethnologues (CBSAE).

- **1981-1997** : Chargé du cours de Sociologie Générale, Ecole Nationale des Assistants Sociaux (ENAS), Faculté des Sciences de la Santé (FSS), UNB.
- **1992-1996**: Membre du Comité de Thèse de l'Ecole des Gradués du Département d'Anthropologie, Université Laval du Québec, Canada.
- **1994-1996**: Coordonnateur de la Cellule d'Appui au Programme «**Communication pour le Plaidoyer et la Mobilisation Sociale en faveur de l'Enfant et de la Femme**», cf. Arrêté ministériel n° 056/MCC/CAB/SA du 11 novembre 1994.
- **1994-1996**: Président du Conseil de Gérance du **Fonds d'Aide à la Culture et aux Loisirs du Bénin**. Cf. Arrêté ministériel n° 023/MCC/CAB/SA du 17 mai 1994.
- **1994-1996**: **Directeur Adjoint du Cabinet du Ministère de la Culture et des Communications du Bénin**, cf. Décret n° 94-139 du 17 mai 1994.
- **1994-1995**: Membre du Comité ad'hoc chargé d'organiser le **cours régional de Mobilisation Sociale**. Cf. Arrêté rectoral n° 359-95/UNB/SG/VR-CAA/SEOU du 14 juillet 1995.
- **1993-1995** : Représentant du Ministre de l'Education Nationale et **Président du Comité Aviseur du Projet ACDI Appui au CREDESA** pour l'implantation d'une zone sanitaire à Ouidah.
- **1992-1993** : **Chercheur associé** au Centre de Formation et de Recherche en matière de Population (**CEFORP**), Université Nationale du Bénin (U.N.B.)
- **1991-1992**: **Chef du Département de Philosophie et Sociologie Anthropologie**, Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH) de l'Université Nationale du Bénin (UNB).
- **1991**: **Chef Adjoint du Département de Philosophie et Sociologie Anthropologie**, FLASH, UNB.
- **1988-1991**: **Coordonnateur de la filière** Sociologie - Anthropologie, FLASH - UNB.
- **1983-1984** : **Chef du Service de la Programmation et de**

l’Evaluation du Centre Béninois de la Recherche Scientifique Technique (CBRST), MENRS, Cotonou, Bénin.

- **1984-87:** Assistant Stagiaire à l’Université d’Abomey-Calavi (U.A.C.).
- **1982- 1984:** Secrétaire Principal du Centre Béninois de la Recherche Scientifique et Technique (CBRST), cumulativement. B.P.03-1665 Cotonou (Bénin).
- **1981-87 :** Chargé de Recherches au Centre Béninois de la Recherche Scientifique et Technique, Bénin

ASSOCIATIONS SCIENTIFIQUES

- **2010** : Rapporteur du Jury de sélection des travaux portant **Promotion des Sciences de l’Homme et de la Société** dans le cadre de la célébration de la **Journée de la Renaissance Scientifique de l’Afrique** par le Centre Béninois de la Recherche Scientifique et Technique (CBRST)
- **2001:** Membre du Comité Scientifique du Projet International de **la Route de l’esclave.** (cf. arrêté ministériel).
- **1995:** Membre actif de **l’Académie des Sciences de New- York**, Section Anthropologie et Ethnolinguistique ID. 399327-9. (Cf. Annual), Membership Statement, 2, East 63 rd Street New-York, NY 1002.
- **1995 :** Membre du Réseau Thématique de Recherche Partagé «**Droit des entreprises culturelles**», AUPELF-UREF, 4, Place Sorbonne Paris
- **1995 : Member, Ethno Net Africa** (Réseau Africain d’Etude de l’Ethnicité), UNESCO / Most Project, 1995
- **1994:** Membre de l’Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF), Université de Toulouse – Le - Mirail, France. 5
- **1994:** Membre du Réseau Inter Universitaire Africain pour le Développement et les Etudes de Population (**RIADEP**) Lomé - Togo.
- **1994:** Membre du Conseil Scientifique International de l’Institut Supérieur Panafricain d’Economie Coopérative (ISPEC), B.P.1236

Cotonou, Bénin.

- **1993:** Membre du **Laboratoire d'Ethnologie de Paris V Sorbonne**
- 12, Rue Cujas 75005 Paris (France).
- **1992:** Membre de l'Alliance Béninoise pour la Survie et le Développement de l'Enfant, MEN/MSP Cotonou.
- **1992:** Association Euro - Africaine pour l'Anthropologie du Changement Social et du Développement (APAD), 2, Rue de la Charité 13002 Marseille (France).
- **1992:** Groupe de Recherche et d'Action pour le bien-être social, GRABS, B.P. 04-0172, Cotonou (Bénin).
- **1992:** Cercle Béninois des Sociologues, Anthropologues et Ethnologues (CBSAE), Fondateur.
- **1992:** Cellule Béninoise de Recherche en Santé de la Reproduction, CBRST CUGO-CNHU, Bénin.
- **1992:** Member of **Social Science and Medicine Africa Net Work**, (SOMANET)
- Mapera Court Suite 1.Langata Road P.O. Box 2O811 00202 Nairobi. Kenya
- **1992:** Groupe de Recherche et d'Etude pour le Développement Economique et Social, GREDES, B.P. 03-1665, Cotonou (Bénin).
- **1990:** African Studies Association, (A.S.A.) - Emory University, Atlanta, Georgia, 30322 (USA).
- **1989:** Association Panafricaine d'Anthropologie, (APA/PAA) B.P.1862, Yaoundé, Cameroun.
- **1980:** Commission Nationale de Langue Fon du Centre National de Linguistique Appliquée, (CE.NA.LA.), MEN, Cotonou.

TRAVAUX SCIENTIFIQUES

- **2017 : UAC/FLASH** : Conférence inaugurale pour le Département de sociologie-anthropologie sur « **La prospective stratégique, un autre regard sur le développement** », Campus d'Abomey-Calavi, mars 2017

- **2017 : UAC/FASH** : Conférence inaugurale de la Faculté des sciences humaines et sociales, « **Les sciences humaines et sociales au service du développement** », amphi Idriss Deby Itno, avril 2017
- **2007 : USA** : Membre du Conseil Consultatif de **Perspective Afrique**, Revue scientifique au service du développement, <http://www.perspaf.org> / ISSN#
- **2006 : IDH/CHAIRE UNESCO** : Journées de réflexion sur la Constitution du 11 Décembre 1990 ; Cotonou, Institut des Droits de l'Homme 7 et 8 Août 2006
- **2005 : MESRS/DOB** : Président de jury au Bac session unique d'Août 2005, cf. Décision 059 MESRS/CAB/DC/SGM/DOB/SPC du 26.07.2005
- **2005 : MDN/EMG** : Membre du Jury d'Entrevue aux examens de fin d'année à l'Ecole Nationale Supérieure des Armées, Porto-Novo, 29 /30 Juin 2005 cf Note de Service No 05-238/ EMG/ DEE/ BFE/CS du 14. 06. 2005
- **2005** : Membre du Comité d'Organisation du Projet Protection des Droits des Personnes souffrant de Troubles Mentaux, Neurologiques et de Toxicomanies dans six pays de la Région Africaine de l'OMS, cf. lettre sans date de la Présidente du Comité Maître ALAPINI Reine
- **2005** : Personne –Ressource à l'Atelier sur « **Les causes des instabilités dans les familles au Bénin** », Ministère de la Famille, de la Protection Sociale et de la Solidarité (MFPSS), Bohicon du 23 au 25 Mai 2005
- **2004** : Modérateur au colloque du Festival National des Arts et de la Culture du Bénin sur **La diversité culturelle, force et richesse**, Cotonou les 02 et 03 Décembre 2004
- **2004** : Personne ressource à la Conférence régionale de l'Union Africaine sur « **Le Plan d'action sur la Famille en Afrique : quelles stratégies de mise en oeuvre et de suivi pour un développement durable ?** », Cotonou du 27 au 28 Juillet 2004, lettre 2250/MFPSS/DC/SGM/DSEA/SPBF/SA du 20/07/04

- **2004** : Président du jury de sélection pour le concours de promotion des sciences de l'homme et de la société dans les domaines « **Etudes Prospectives** » et « **Education et formation des ressources Humaines** » édition 2004 .cf NS 075-C/CBRST/MESRS/DG/ DDVISF/SP du 10 juin 2004
- **2004** : Membre du Jury de **l'Examen Spécial d'Entrée à l'Université (ESEU)**, Arrêté Rectoral No 524- 04/UAC/SG/VR-CAA/SEOU du 14.05.04
- **2004**: Membre du jury de **soutenance des mémoires projets de fin de formation au Diplôme d'Etat Major à l'Ecole Nationale Supérieure des Armées**, session 2003 - 2004, Porto-Novo, Bénin. Décision 0299/EMG/DES/BEF/CS/SA du 02 décembre 2003.
- **2003** : Membre du Comité National d'Organisation du Colloque du Festival du Danxomè sur **La renaissance culturelle du Danxomè et défis du développement de la nation béninoise**, Abomey ,15 au 16 décembre 2003.
- **2003**: Membre du jury de sélection au concours de logo et chants dans le cadre de **l'opérationnalisation des NLTPS, Bénin 2025** organisé par le MCPPD, septembre 2003.
- **2001**: Membre du Comité de Lecture du Bulletin « **DEPOLIPO-INFO** », FNUAP – PSP (M S P) / M C C A G P D.
- **2001**: Evaluation scientifique, technique et pédagogique du Dossier de Demande d'approbation du **Diplôme de master en Socio Economie du Développement Rural (SEDER)** initié par la Faculté des **Sciences Agronomiques** pour le compte du Conseil Scientifique de l'UNB, juin 2001 (Cf. BE n° 109.2001/UNB/CS du 11 juin 2001 transmettant Lettre n° 0501. 2001/UNB/FSA/D du 11 mai 2001 portant dit dossier).
- **2001** : Participation en qualité de membre aux travaux du comité scientifique de la 3è conférence ministérielle de l'Organisation Internationale de la Francophonie sur « **la Diversité Culturelle** » (**industrie culturelle et culture scientifique**), avril-juin, 2001, Cotonou (MCAT/Bénin).
- **2000** : Participation au jury de Soutenance des mémoires de fin de cycle pour l'obtention du Diplôme d'Ingénieur en Economie

Coopérative, Institut Supérieur d'Economie Coopérative (ISPEC), mars 2000, Cotonou, Bénin.

- **1999:** Supervision de l'enquête nationale sur **les aspirations des populations béninoises**, NLTPS, Bénin.
- **1999:** Supervision de l'étude sur **les Tendances lourdes de la société béninoise: histoire, culture et pesanteurs**, NLTPS, Bénin.
- **1999:** Supervision de la consultation sur l'étude de « **la classe politique béninoise: évolution, enjeux et impacts** », NLTPS, Bénin.
- **1996 :** Membre du Jury de Soutenance des mémoires de **Maîtrise en Santé Publique** (Master of Health), IRSP (Cf. Arrêté rectoral n° 633-99/UNB/SC/VR- CAA/SEOU du 11.12.96
- **1995:** Membre du Jury du Concours littéraire «**Regards Croisés sur le Bénin**» (Arrêté n° 018/MCC/CAB/DPAC du 08 juin 1995).
- **1995:** Membre du Jury de Soutenance de Thèse de Doctorat en Anthropologie Médicale «**Malédiction et Infertilité Masculine chez les Fon du Bénin**», Université Laval, Québec, Canada, 17 février 1995.
- **1993: Les effets socio-politiques de la démocratisation en milieu rural au Bénin.** Recherches conjointes EHESS-GRET – Université Libre de Berlin - UNB
- **1987: Le Nom Individuel chez les Adja - Fon du Bénin, une Sociologie de l'Anthroponymie** Thèse de Doctorat Unique, (PHD) sous la direction de Claude RIVIERE, Paris V, Sorbonne (France) - 470 p.
- **1986: Le Nom, Système de Dénomination chez les Adja - Fon du Bénin.** Mémoire de Maîtrise en Ethnolinguistique sous la direction de Dana REY-HULMAN, Paris V, Sorbonne, (France),
- **1985: Le Concept d'Identité,** Note de recherche dans le cadre du DEA sous la direction de Claude RIVIERE, Paris V, Sorbonne, (France).
- **1985: Anthropologie Sociologique des Adja - Fon du Bénin,** Projet

de thèse à l'Université René DESCARTES, Paris V, Sorbonne, (France) 1985, 158 p.

- **1985: Langues Nationales, Alphabétisation et Changement social**, Mémoire de DEA, Paris V, Sorbonne, (France).
- **1981: Alphabétisation Fonctionnelle et Développement socio économique en Afrique**. Mémoire de Maîtrise de Sociologie - Anthropologie, Université Nationale du Bénin, 1981.

PUBLICATIONS

Ouvrage

- **2015 : Le nom individuel chez les Aja-Fon, une sociologie de l'anthroponymie**, Christon Editions, Les éditions Ablodé, UAC, Cotonou, décembre 2015, ISBN : 978-99919-2-020-7 *Articles dans des Ouvrages collectifs*
- **2008** : Convention Internationale sur la diversité culturelle: que comprendre? in **Actes du forum national sur la culture**, Ministère de la culture, de l'artisanat et du tourisme, les éditions Ablodé-ISBN 978-999 19-68-29-2, Cotonou, Bénin, pp 97-112
- **2006** : *Diversité culturelle comme facteur d'intégration régionale en Afrique de l'Ouest*, in **Les Etats-Nations face à l'intégration régionale en Afrique de l'Ouest : Le cas du Bénin**, pp131-145, éditions Karthala, Paris, ISBN : 2-84586-798
- **2000** : Health Zones, Co-Management and Decentralization in Benin, **Technical Report No 52**. Bethesda, MD: Partnerships for Health Reform Projet, Abt Associates Inc, Sept 2000 (en collaboration)
- **1997 : Cultural Dimensions of Urban - Rural Relations in Benin, the Case of Abomey and its Hinterland** in RURAL - URBAN DYNAMICS IN FRANCOPHONE AFRICA, Ed. Nordiska Afrikainstituted, UPPSALA, ISBN 91-7106-401- X, pp 79-89.
- **1997 : L'Afrique à l'épreuve du développement : matériaux pour une sociologie de l'invention**, in DEMOCRATIE, CULTURE ET DEVELOPPEMENT EN AFRIQUE NOIRE, Ed. Harmattan, coll. Logiques sociales, Paris, ISBN : 2 - 89489-025-7, pp 353- 363.

- **1997 : Les ethnies comme enjeux ou instruments politiques en Afrique**, in *La discrimination raciale (Toutes les formes de discriminations sociales en Afrique)*, UNESCO, Editions Flamboyant, Cotonou, 1997.
- **1994 : Les Chefferies traditionnelles face aux systèmes politiques au Bénin** in **Proceedings of the conference of the contribution of traditional authority to development, democracy, human rights and environmental protection: strategies for Africa**, Leiden: African Studies Centre, ISBN 90-5448-024- 6 bound, pp. 339-356.

Articles

- **2010** : Socialisation et travail des enfants dans les communautés africaines: cas du Bénin, in **Les Annales de l'université de Ouagadougou**, série Lettres et Sciences Humaines, publication en cours
- **2010**: La lutte contre la pauvreté à l'épreuve des OMD au Bénin in **IMO-IRIKISI** vol.2 n°1, la revue des humanistes du Bénin, Faculté des lettres, Arts et Sciences Humaines, ISSN 1840-6106, pp 233-254
- **2010** : La communication interculturelle : sens et portée en milieu multilingue, in **Roadel/Wajolt**, Revue ouest-africaine des enseignants de langues littéraire et linguistique (CEDEAO) vol.4 No 2, ISSN 1659-66 25, pp 9-29 (en collaboration)
- **2010** : Drogues et stupéfiants au Bénin : état des lieux et perspectives, in **Langage et devenir**, revue du Centre National de Linguistique Appliquée de Cotonou, Bénin, No 16, ISSN 1659-5033, pp 74- 90 (en collaboration)
- **2009**: *Rôles et responsabilités de la Société Civile dans le processus de la Gouvernance environnementale au Bénin*, in **Revue Geste et Voix** No 7/Numéro double/octobre, novembre, décembre 2009, pp 113-130 ISSN 1840-572x
- **2009** : Matériaux pour une approche sociologique de la corruption, in **Langage et devenir**, revue du Centre National de Linguistique Appliquée de Cotonou, No 15, ISSN 1659-5033, pp 108-129
- **1994**: *Les Sciences Sociales face au défi du développement en Afrique: matériaux pour une étude critique*, UNESCO AFRIQUE, **Revue**

semestrielle du Bureau Régional de Dakar, ISSN 0850-1432, n° 8, mars 1994, pp 75-81.

- **1993: Rites funéraires et exhibitionnisme social en milieu Fon du Bénin**, in Revue **Anthropos**, 88, 1/3.
- **1991: Langues Nationales et Développement** in **Revue DEZAN**, Coll. Culture et Société, FLASH/UNB, n° 5.
- **1990 : Rites de dation du nom initial de naissance chez les Adja Fon**, in Revue **Anthropos**, 85,1/3
- **1986: Le Nom, support matériel de l'identité culturelle en Afrique**, in EHUZU, Quotidien du Bénin n° 2610.
- **1982: Fon d'EWU**, Revue de post-alphabétisation en langue Fon, CENALA, Cotonou, Bénin.
- **1980: L'implantation de l'Ecole dans la Société Béninoise date-t-elle du 18e siècle ou du 19e siècle?** in CAHIER DES ETUDIANTS, DEZAN, FLASH/UNB, n° 1.

Publications dans des revues internationales [1]	TINGBE-AZALOU Albert	Contribution of sacred forests to sustainable environmental management in the Agonlin region of the Republic of Benin	Nature & Faune ISSN-L : 2026-5611	[pp.39 à 56]	2012
[2]	TINGBE-ZALOU Albert	Participation communautaire et gestion des services de santé: Perception et stratégies des acteurs dans la zone sanitaire de Comè(Bénin)	Revue Perspective et Sociétés ISSN : 1840-6130	[pp.228 à 245]	2013
[3]	GAGA F. A. TINGBE-AZALOU Albert AHODEKO N S.C.C.	Le langage métaphorique dans la problématique de la corruption à l'Université d'Abomey-Calavi (BENIN)	Journal de la Recherche Scientifique l'Université Lomé ISSN : 1727-8651	[pp.183 à 192]	2014
[4]	TOGBE Timothée TINGBE-AZALOU Albert	Représentations religieuses des espaces halieutiques et conflits entre les acteurs locaux au Sud-ouest du Bénin	EDUCOM ISSN : 2226-1443	[pp.175 à 198]	2014
[5]	AZALOU TINGBE Emilia TINGBE-AZALOU Albert	Matériaux pour une analyse prospective de la cybercriminalité dans le processus de développement du Bénin	Revue Togolaise des Sciences ISSN : 0531 – 2051	[pp.181 à 200]	2014

CONFERENCES – COLLOQUES

- **2017 : CENA/ BENIN, « Encadrement des dépenses électorales et pratiques des acteurs : peut-on promouvoir un système objectif, transparent et équitable ? », communication au colloque international sur le **Financement des élections, Cotonou, mars 2017****
- **2014 : LADSED/ FLASH/UAC, Colloque international du Laboratoire d'analyses des dynamiques socioanthropologiques et d'expertise sur le développement, LADSED, sur « **L'argent dans les dynamiques sociales, hier et aujourd'hui** », décembre 2014**
- **2009 : KONRAD Adenauer /ABBAP, *Causes, manifestations et mécanismes traditionnels de prévention et de règlement des conflits communautaires*, communication au séminaire de formation des élus locaux sur **Le pouvoir local face aux défis de la sécurité**, Abomey juin-juillet, 2009**
- **2008 : MESRS/ CBRST, *Culture et Développement*, communication, journée de la renaissance scientifique de l'Afrique, Cotonou, champ de foire, 28 juin 2008**
- **2008 : ALLIANCE FCBE, *Appréciations des actions du Gouvernement du Changement*, Conférence à l' occasion du 2e anniversaire, Cotonou, palais des congres, 5 avril 2008**
- **2007 : UNESCO, "Le développement des normes minimales pour le Documents de Stratégie de Croissance et de Réduction de la Pauvreté vus à la lumière des droits humains", atelier de réflexion, Cotonou, 6 au 8 novembre, Réf. ANT.COO/UNESCO/ 012/ 2007**
- **2007 : MCRI, Contribution des OSC à la lutte contre la corruption au Bénin, communication aux journées des Organisations de la Société Civile, 2e Edition 12 au 16 novembre 2007**
- **2007 : MCAT, Compréhension de la Convention internationale sur la diversité culturelle, communication au forum national sur la culture le 28 novembre 2007 au palais des congres à Cotonou**
- **2007 : MDN/BENIN, Forum de réflexion géostratégique : **Les Forces****

Armées béninoises dans les opérations de soutiens de la paix, d'un engagement partiel à un engagement total, CIC de Cotonou, 17-20 janvier 2007, Président du présidium.

- **2006 : MDEF et PREFECTURE DE COTONOU**, Atelier départemental de validation du **Rapport d'avancement de la mise en oeuvre du Document de Stratégie de Réduction de la Pauvreté, DSRP, «2005»**, Ministère du Développement, de l'Economie et des Finances et Préfecture Littoral/Atlantique, Cotonou, 04 Septembre 2006
- **2006: MAE/BENIN: Comment répondre aux attentes sociales des opérateurs? Communication** à la Conférence stratégique sur l'appui diplomatique aux secteurs privé et semi privé : **La diplomatie comme vecteur du développement économique : objectifs et moyens d'action**, Cotonou, 06 et 07 Juillet 2006
- **2006 : Esquisse de stratégies pour l'opérationnalisation des études prospectives au cours du quinquennat 2006 – 2011 grâce à une équipe neuve, patriote et compétente**, communication au séminaire national sur les élections de 2006, IDEE, Avril 2006
- **2005: UNESCO/LARES: «Dimensions socio culturelles de l'intégration Ouest Africaines »**, Séminaires nationaux sur ETATS –NATIONS ET INTEGRATION REGIONALE EN AFRIQUE DE L'OUEST, Palais des Congrès, Cotonou, octobre cf. lettre Réf. JVNM/Atelier Bénin/2005.01 du 21. 09. 2005
- **2005: MESRS/CBRST: «Regards Scientifiques Croisés et pluriels sur l'Inflation au Bénin»** Conférence inaugurale au Journées scientifiques Nationales, Cotonou, 27 décembre 2005 cf. Lettre No 080- C/CBRST/MESRS/DG/DDVISF/SP du 22. 12 2005
- **2005: Quels loisirs pour les enfants en situation difficile?** Séminaire organisé par le Ministère de la Jeunesse, des Sports et Loisirs (MJS) en Août l'INFOSEC, Cotonou
- **2005 : «Les études nationales de perspectives de développement à long terme, une réalité, incontournable pour l'Afrique»** Communication au colloque de l'IDEE sur «**Une nouvelle mouture du NEPAD», Ouidah du 25 au 29 Avril 2005**
- **2005: Commentateur du Panel1(Caractéristiques socioculturelles) de l'Atelier de validation et de dissémination des résultats du 3ème**

Recensement Général de la Population et de l'Habitation (RGPH3),
1er février 2005 au Palais des Congrès, Cotonou, Bénin, INSAE/MCPPD

- **2004** : Journée de l'enfant sorcier (Modérateur), 3ème édition du Festival LAGUNIMAGES sur « **Science, Sacré et Sorcellerie : d'hier à aujourd'hui** » le 24 novembre 2004, Cotonou, Bénin
- **2004 : MCAT/BENIN : Diversité culturelle, une richesse et une force pour le Bénin**, communication à la Journée Internationale sur la Diversité Culturelle à Sémè Podji le 06 Septembre par le Ministère de la Culture, Lettre No749/MCAT/DC/SG/SA du 26.08.04
- **2004 : Le «Vidomègon», une pratique sociale controversée**, Table Ronde sur «Le trafic et le Placement d'enfant» du 08 au 09 Octobre 2004 organisée par PRODECOM et la Commune d' Agbangnizoun.
- **2004** : Personne Ressource /Rapporteur Général au colloque international de l'Académie Alioune Blondin Beye pour la Paix sur «**Religions, violence politique et Paix en Afrique** » Cotonou 19-21 Juillet 2004
- **2004 : MEPS/ AIDE ET ACTION : «Education Pour Tous au Bénin : Rôles et responsabilités de la Société Civile et des Elus Locaux,»** Assemblée constitutive de l'Organisation Inter Communale pour l'Education au Bénin (**OICEB**), Cocotomey le 7.05.04
- **2004** : Personne Ressource à l'Atelier de validation des « **Outils pédagogiques de la campagne de prévention et de lutte contre la corruption et pour la promotion des droits de l'homme** », Alcrer/ Danida, Cotonou 08 et 09 mars, NLRef.027/0.ALC/04 du 01.03.04
- **2004** : Membre Comité d'organisation et Modérateur au séminaire régional OMT SUR « **Le développement du tourisme et la lutte contre la pauvreté** » Cotonou, Mai 2004 cf. Arrêté No 2004-078/MCAT/DC/SG/DA/SA du 13.04.04
- **2003: L'économie sociale au Bénin, quel avenir? Journées de réflexion au CBDIBA**, Bohicon, les 20 et 21 novembre 2003.
- **2003:** Socialisation et travail des enfants dans les communautés africaines, Séminaire UEPA/CEPED/FASAF, Travail. Scolarisation des enfants en Afrique: état des lieux et perspectives Cotonou, 3-6 novembre 2003.

- **2003: Les déterminants des comportements et leurs impacts sur l'établissement de l'acte de naissance au Bénin, Journée de l'Enfant africain**, Cotonou, le 14 juin 2003, UNICEF/PLAN BENIN.
- **2003: Pauvreté en zone CEDEAO: impact et stratégies de réduction des effets sur la jeunesse défavorisée au Bénin**, séminaire organisé par la commission nationale sénégalaise pour l'UNESCO, Dakar du 24 au 27 juin 2003.
- **2003: Culture, Education et Développement durable au Bénin**, communication au séminaire sur « **Culture, Justice, Education et prévention des conflits pour un développement durable au Bénin**», par CBDIBA-ONG, juillet 2003.
- **2003 : Stratégie de développement au Bénin**, communication à la 7e session du Conseil National Consultatif des Droits de l'Homme, MJLDH, Cotonou.
- **2003 : La géostratégie dans la problématique du développement national**, communication au Forum de Réflexions Stratégiques organisé par le Ministère de la Défense Nationale, Cotonou,
- **2003: Nouvelles orientations du Développement: perspectives de l'intégration sous - régionale**, communication au Forum des Etudiants Ouest-Africains, IDEE, Ouidah, 2003. Réf. 050/UAC/UNEB/BEU/SG, 19 février 2003.
- **2003: Rôle de la jeunesse universitaire dans le développement d'un pays**, communication au Forum des Etudiants Ouest Africains, IDEE, Ouidah 2003.
- **2003: Personne-ressource** au Forum sur **la sécurité humaine des enfants du Bénin** par « Africa Peace » et « Enfants d'ici ou d'ailleurs», Cotonou, 2003.
- **2003: Les déterminants des comportements et leurs impacts sur l'établissement de l'acte de naissance au Bénin**, communication à la Journée de l'Enfant Africain, l'UNICEF et PLAN-BENIN, juin 2003.
- **2003 : Ministère de l'Intérieur, de la Sécurité et de la Décentralisation (M.I.S.D.)- Bénin, personne -ressource** aux Etats

Généraux de la Police Nationale, organisés les 16, 17 et 18 janvier 2003 Cotonou.

- **2002: Personne-ressource aux Premières Journées Nationales des Béninois de l'Extérieur sur** « Les études prospectives et le PAG 2, C.I.C, 22 – 26 juillet 2002.
- **2002** : Participation au colloque international et aux **Assises Statutaires de l'Association Ouest Africaine des Hautes Juridictions Francophones (AOA - HJF)** en partenariat avec l'Agence Intergouvernementale de la Francophonie, Cotonou, du 14 au 16 mai
- **2002** : «**Le Profil de l'Indigent**», communication à l'atelier de réflexion **sur la gestion de l'indigence** organisé par le Ministère de la Famille, de la Protection Sociale et de la Solidarité (M.P.S.S.), Abomey - Calavi, du 02 au 04 mai 2002.
- **2002** : Personne Ressource au Forum National sur « Le Secteur de la Santé et la Décentralisation », USAID – MSP, 16 – 18 avril 2002.
- **2002** : «**Vaincre le SIDA, éliminer la Malaria ou réduire la Pauvreté** », communication au séminaire sur « Les Partis Politiques face aux défis du 21e siècle, Fondation F. EBERT, Ouidah 2002.
- **2002: Modérateur** au symposium sur «**Famille et Défis du Développement au Bénin** », MPSS – FNUAP, Cotonou, 25 au 28 mars 2002.
- **2001:** Validation du Programme National de Communication pour le développement du Système éducatif Bénin, INFRE, Porto-Novo.
- **2001 : Modérateur - Coordonnateur** des travaux de la Journée de réflexion sur la « **Coopération entre ONG du Sud et Institutions du Nord : partenariat ou assistance ?** », conjointement organisée par le Service Allemand du Développement (DED) et le Centre Africa Obota le 25 octobre à l'IITA à Abomey-Calavi, Bénin.
- **2001 : Approche comparée des résultats NLTPS, Bénin 2025 et du Programme d'Action du Gouvernement (PAG 2)**, conférence organisée par le Mouvement 304 à la Direction des Douanes et des Droits Indirects, le 15 septembre 2001 à Cotonou

- **2001 : Contradicteur** au Séminaire national sur « **Le racisme, la discrimination raciale, la xénophobie et l'intolérance qui y est associée**» organisé par le Ministère de la Justice, de la Législation et des Droits de l'Homme, du 12 au 14 juillet à Cotonou
- **2001 : Fondements sociologiques et approche critique des programmes de campagnes des partis politiques aux élections présidentielles de mars 2001**, Forum de réflexion organisé par l'Institut de Développement et d'Echanges Endogènes (IDEE), le 29 mai à Ouidah (Bénin).
- **2001 : Personne - Ressource** au séminaire de validation de rapport des phases 1, 2 et 3 de l'étude sur l'**« Amélioration des ressources fiscales : TFU, TPU, Patente et Licence »** initiée dans le cadre du PGUD par le MEHU, le MISD et le MFE les 12 et 13 juillet au CNCB à Cotonou
- **2001 : Personne Ressource et Rapporteur** au séminaire international sur la **«Production sociale de soins de santé»** organisé par le Programme d'Appui au Développement de Zones Sanitaires (PADZS-IUED, Genève), le ministère de la Santé Publique, en collaboration avec des Centres et Laboratoires spécialisés du Niger, du Burkina Faso et du Mali, à Parakou, Bénin.
- **2001** : Participation à l'atelier de restitution et de validation de **l'étude socio économique de la corruption au Bénin, au Niger et au Sénégal**, organisé par la Coopération Suisse, Codiam, Cotonou, mars 2001.
- **2000: Contradicteur** au colloque international sur **le contrôle juridictionnel de la décentralisation**, organisé par la cour suprême et la Communauté Economique Européenne (C.E.E.), Centre International de Conférence (C.I.C.), du 03 au 05 avril 2000.
- **1999: La sociologie de la décentralisation au Bénin**, in séminaire international sur les contentieux des élections locales, Cour Suprême et la Communauté Economique Européenne (C.E.E.), Cotonou, 1999.
- **1998: Décentralisation, pouvoirs locaux et réseaux sociaux**, 4ème journée scientifique APAD, Cotonou, C.I.C, novembre 1998 (Président du Comité d'Organisation).

- **1998: Pluralisme Culturel et Globalisation**, 9è Conférence Annuelle de l'Association Panafricaine d'Anthropologie, INFOSEC, Cotonou. (Président du Comité d'Organisation).
- **1997:Approche sociologique de l'enfant au Bénin** in séminaire national sur le VIDOMEGON Enfant placé/confié), Cour Suprême, Cotonou, 1997
- **1997: L'Afrique à l'épreuve du 3ème millénaire**, conférence annuelle de l'Association Panafricaine d'Anthropologie, Université de Lagos, Accra au Ghana, 1997.
- **1997: "Agonglo: un nom, une histoire"** in colloque international sur le thème AGONGLO et son TEMPS, ruptures et permanences dans la société, bicentenaire du Roi AGONGLO à Abomey, les 19, 20 et 21 novembre 1997.
- **1997 : "Les cérémonies ruineuses au Bénin : fondements culturels et aspects socio économiques**, au Séminaire organisé par le Groupe Nouvelle Ethique, Hôtel Vinckinfel, Cotonou le 16 août 1997.
- **1997: "Les mutilations sexuelles: fondements socio anthropologiques"**, Conférence de lancement du Programme de Sensibilisation initiée par OMS-BÉNIN, Cotonou, 1997.
- **1997: Sciences Sociales et Développement Humain: Quelles perspectives pour l'Afrique?** in Journées Scientifiques de la FLASH/Université Nationale du Bénin sur «Sciences Sociales et Humaines au Service du Développement», 8, 9 et 10 janvier 1997.
- **1997 : Education, Formation et Recherche**, in Colloque sur Analyse des Conclusions et Recommandations issues des travaux de la Conférence Economique Nationale de l'IDEE, Ouidah, 18 janvier 1997.
- **1996:** 15e Congrès de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF) Evora au Portugal les 8, 9 et 10 juillet 1996.
- **1996:** Journées Scientifiques de l'Association Euro-Africaine pour l'Anthropologie du Développement (APAD), 2- 5 avril 1996, Stuttgart, Allemagne.

- **1995 : Président** du 1er Colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française en Afrique noire : **Culture, Démocratie et Développement**, 23-26 janvier 1995 à Cotonou.
- **1994: Signification du 16 juin: Quelles perspectives pour les enfants de Soweto**, conférence publique sur invitation de l'Association Nationale d'Amitié avec les Peuples (ANAP) à l'occasion de la 4e Journée de L'Enfant africain, Cotonou, Bénin.
- **1994: A propos de la Philosophie du Langage chez les Fon: Quelles leçons pour la Démocratie béninoise?** Colloque de la Société Béninoise de Philosophie sur Education, Politique et Développement en Afrique, Lokossa, 5, 6 et 7 avril.
- **1994: Société Civile et Groupes de pression dans une Démocratie vivante**, colloque de la Fondation EIBERT sur le processus de démocratisation en Afrique de l'Ouest: Bilan et Perspectives>>, Cotonou.
- **1994 : Participation du Couple Soignants - Soignés au développement socio sanitaire au Bénin**, communication présentée à la 4e Conférence de l'Association Panafricaine d'Anthropologie, janvier, BUEA, Cameroun.
- **1994: Multiplicité des Langues en Afrique: frein ou moteur de développement**, Centre Culturel Français de Cotonou, sur invitation du Club GOLI, février 1994.
- **1994 : Les Sciences Sociales et l'Expertise en Développement**, 3è colloque international de l'APAD, du 14 au 17 février 1994, à Bamako au Mali.
- **1993: Fondement socio - familial de la faillite du comportement éducatif des Jeunes au Bénin**, communication au séminaire international organisé par l'UNESCO et l'IES de Côte-d'Ivoire, 31 mars au 3 avril sur « Valeurs et Croyances des jeunes sur le mariage et la famille ».
- **1992 : Le vote de l'analphabète** : communication au colloque national du Cercle Béninois de Sociologues, Anthropologues et Ethnologues sur Démocratie et Analphabétisme au Bénin, du 28 au 30 décembre – INFOSEC, Cotonou, Bénin.

- **1992 : Etat de la Recherche Socio - Anthropologique du Développement au Bénin**, communication aux Journées scientifiques de l'APAD, 24-26 octobre, Montpellier (France).
- **1992: La Recherche - Développement en Socio - Anthropologie au Bénin**, communication au Forum d'Echange des Scientifiques sur le Concept Recherche - Développement organisé par le CBRST dans le cadre de la semaine internationale de la Science et la Paix le 10 novembre, Porto-Novo, Bénin.
- **1992 : Enfance et régularisation des naissances au Bénin : Pratiques traditionnelles d'espacement de naissances chez les Adja - Fon**, communication de la 3è conférence de l'APA, 24 - 27 août, Yaoundé, Cameroun.
- **1992 : Association de Développement et Démocratie au Bénin**, séminaire National sur le rôle des Associations de Développement dans le processus de démocratisation et socio-économique des localités, INFOSEC, Cotonou, 4 - 6 août.
- **1992 : La pratique de l'élection «MISS» et traditions béninoises**, en collaboration avec le Comité National «Election MISS», Centre de Promotion de l'Artisanat, Cotonou, mai 1992.
- **1990 : Intégrer l'Anthropologie au processus de développement en Afrique**, communication de la 2e Conférence de l'APA, Nairobi, Kenya, octobre.
- **1990 : Langues nationales, alphabétisation et développement communautaire**, conférence prononcée le 8 septembre au Centre Culturel Soviétique à l'occasion de la Journée Internationale de l'Alphabétisation, Cotonou.
- **1990 : Représentation socio - symbolique de l'enfant chez les Adja Fon du Bénin**, communication au symposium des artistes intellectuels et communicateurs organisé, du 16 au 19 août à Cotonou, par l'UNICEF Bénin.
- **1989: Délinquance juvénile et rééducation en milieu ouvert**, conférence prononcée à l'Université de Cotonou.
- **1989: GLELE: un nom, une histoire**, communication à la

Conférence internationale organisée dans le cadre du centenaire de la mort du Roi GLELE d'Abomey, décembre 1989.

- **1989: La pratique et l'enseignement de l'anthropologie au Bénin,** communication de la première Conférence des Anthropologues africains, Yaoundé Cameroun.
- **1988: L'identité de la femme par le nom,** conférence organisée par l'Association des Professionnelles africaines de la Communication, au Centre Culturel Français de Cotonou.

PRODUCTION RADIOPHONIQUE ET TELEVISEE

- **2004 : Coordonnateur de l'atelier de production d'émissions radiophoniques pour la Radio Scolaire et Educative de l'INFRE,** Porto-Novo du 13 au 17 décembre 2004.
- **2003: Coordonnateur de l'atelier de production de contenu d'émission de la Radio Scolaire et Educative de l'INFRE,** Allada, du 02 au juin 2003.
- **2002: « Les enfants d'abord »,** émission TV sur les Droits de l'Enfant à l'occasion du Sommet Mondial des Chefs d'Etats sur le devenir des enfants, ORTB, Cotonou.
- **2001:** Participation à l'émission portant sur **« Radio et Décentralisation: risques d'ethnocentrisme? »** organisée par Radio Atlantique F. M., le 25 septembre 2001.
- **2001:** Animation sur le thème **« La jeunesse face à la mode »** sur Radio Atlantique FM dans le cadre de l'émission Antennes-vacances, le 18 mai 2001.
- **2001 :** Participation aux débats télévisés à l'occasion des nuits électorales organisées par l'ORTB dans le cadre du scrutin de mars 2001
- **2001 : Emission télévisée sur Impact du projet de société Bénin 2025 sur le développement du Bénin,** organisée par le Journal Télévisé de l'ORTB le 25 août 2001.
- **1993:** Temps Présent 4: **A la découverte du «Bokonon».** Reportages

d'Afrique n° 93. CTP 19D du 15 mai 1993, 14 Mn 30 s. Service Coopération Radio France Internationale, 17, Rue de l'Ingénieur Keller, 75015 Paris.

- **1993:** Contact Jeunesse: **Conceptions socio - culturelles du Corps Humain en Afrique**, Service Production Radio Cotonou, ORTB. 1991: Dialogue: Impact de la lutte anti-féodale sur la Culture béninoise, Table ronde télévisée, Etats Généraux de la Culture et des Sports, Service Production TV - ORTB.

ATELIERS-SEMINAIRES DE FORMATION

- **2007 : UAC/CHAIRE UNESCO-MDEF, Atelier** de formation sur les droits de l'homme appliqués au **Document de Stratégie et de Croissance pour la réduction de la Pauvreté** (DSCRP 2007-2009), INFOSEC, COTONOU
- **2006 : BENIN 2025 : La gouvernance en question**, Atelier d'échange des Institutions techniques de Recherches chargées d'études thématiques MAEP, MAEIA/UA, Cotonou
- **2006 : CHAIRE UNESCO/UAC**, La pauvreté : définition, perceptions et réalité au Bénin, INFOSEC, Cotonou, Bénin
- **2005 : Coordonnateur scientifique de la deuxième session de l'atelier régional de formation sur « La gestion des conflits dans une entreprise »** organisé par l'Association des Oeuvres Médicales Privées Confessionnelles et Sociales (AMCES) du 16 au 20 Juin 2003 Cotonou Bénin
- **2005 : MSP/PNLS/CF**: «Aspects psychosociaux de l'infection à VIH/SIDA, en collaboration avec la Coopération Française (CF), IRSP, le 4.10.2005
- **2004 : AMCES-UAC, Appui Technique au 3ème cours régional de formation en santé commu nautaire en milieu tropical**, du 17 au 25 novembre 2004 au CEBEDIBA, Bohicon au Bénin. Ref. 145 et 149/AMCES/2004 du 9 novembre 2004
- **2004 : « Le Ministère de l'Agriculture, de la Pêche et de l'Elevage dans le contexte de la décentralisation au Bénin»**, Séminaire de

formation des Cadres et Agents du développement rural au CBDIBA, Bohicon, Août 2004, lettre No 1545/MAEP/D - CAB/DRH/SA du 30.07.04

- **2004 : MJL/DNL, Nécessité d'une politique Nationale des Loisirs au Bénin**, Atelier de réflexion sur la politique la politique des Loisirs en République du Bénin, organisé les 14 et 17 Juin à Porto-Novo et Cotonou par la Direction des Loisirs du MJS, lettre No 901/MJL/DC/SGM/DNL/SA
- **2003 : AMCES-UAC, Deuxième cours régional de formation en santé communautaire en milieu tropical**, du 03 au 29 novembre 2003, au CEBEDIBA au Bénin.
- 2003 : **AMCES-UAC** Coordonnateur scientifique de l'atelier régional de formation sur « **La gestion des conflits dans une entreprise** » organisé par l'Association des Oeuvres Médicales Privées Confessionnelles et Sociales (AMCES) du 16 au 20 Juin 2003, Cotonou Bénin
- **2003: ALCRER/BENIN, Stratégies du positionnement des femmes sur les listes électorales des partis politiques**, thème d'animation à l'atelier de formation des femmes membres de la RB, du MADEP et de FARD-ALAFIA initié par ALCRER, Cotonou, 2003.
- **2002: BUREAU AFRIQUE DE RADIO NEDERLAND**, Formation des journalistes en langues nationales sur Médias Audiovisuels, Démocratie et Décentralisation: « **La Décentralisation, la Radio et la Renaissance de l'identité culturelle** », Cotonou, 22–27 avril 2002.
- **2002 : BENIN/EMG/ENSA** Coordonnateur pédagogique du séminaire initié par l'Etat Major des Forces Armées béninoises à l'intention des Elèves Officiers de l'Ecole Nationale Supérieure des Armées sur **Conflits et gestion de Conflits**, Porto- Novo le 23 Novembre 2002
- **2002: BENIN/FE-RJAP** Formation des journalistes accrédités au Parlement sur la Presse parlementaire et le débat sur le code des personnes et de la famille: «**La philosophie du Code des Personnes et de la Famille**», FE-RJAP, 04 – 06 avril 2002.
- **2001 : C.B.D.I.BA**, Atelier de formation des Groupements Villageois

sur la « **Décentralisation : enjeux et perspectives** » organisé le 11 septembre 2001 par le Centre Béninois pour le Développement des Initiatives à la Base (C.B.D.I.BA.) à Bohicon.

- **1999: UNICEF, MJLDH, MPSF, La Convention relative aux droits de l'enfant à l'épreuve des réalités socio culturelles béninoises**, communication au Séminaire national de formation des magistrats et officiers de Police Judiciaire sur la convention relative aux droits de l'enfant, par l'UNICEF, le MJLDH et le MPSF, CODIAM, Cotonou, du 27 au 29 octobre 1999.
- **1998: PNUD/FUTURS AFRICAINS**, Atelier sur la méthodologie NLTPS en Afrique, 28-30 septembre 1998, Kampala en Ouganda.
- **1996 : IDH-PNUD, Application de l'article 40 de la Constitution du 11 décembre 1990 dans les établissements scolaires et universitaires et par les média**, IDH-PNUD, Cotonou, 19-21août, 1996.
- **1996: IDH-PNUD**, Atelier de concertation des chercheurs béninois sur le thème **l'Economie béninoise sous ajustement Structurel**, sous l'égide du Laboratoire d'Analyse Régionale et d'Expertise (LARES), l'Institut Kilimandjaro et la Fondation Friedrich Ebert Stiftung, Cotonou, 1997.
- **1994: FFN/BENIN, Le Slogan du Consommer Local: Mythe et Réalité**, Atelier de formation de l'Association des Journalistes Béninois, en collaboration avec la Fondation Friedrich Naumann sur « La Dévaluation: Quel avenir pour la zone Franc et les Média », Cotonou, mars 1994.
- **1994:** Analyse des résultats des données du 2è Recensement Général de la Population et de l'Habitation au Bénin, Ménages et Conditions d'habitation, séminaire-atelier inter disciplinaire, Lokossa, 15 février au 15 mars, FNUAP (Bénin).
- **1993: AUPELF-FICU, Problématique sociologique et anthropologique de la personne humaine en Afrique**, Mission d'enseignement à l'Université de Saint-Louis du Sénégal, 9-23 juin (cf. Dossier réf. 91/PEIS/087 de l'AUPELF-FICU).
- **1992 : RIADEP-UERD**, Atelier d'initiation à la Démographie et aux

Etudes de Populations, RIADEP-UERD de l'Université de Ouagadougou, 29 novembre - 12 décembre, Burkina-Faso, 1992

- **1992** : Atelier de formation en Méthodologie de formation de projet d'anthropologie médicale : **les Maladies diarrhéiques**, APA-Université de Boston, Yaoundé, Cameroun, septembre-octobre 1992

MISSIONS A L'ETRANGER

- **1984-2010** : Allemagne, Afrique du Sud, Burkina-Faso, Cameroun, Canada, Côte-d'Ivoire, France Etats-Unis, Ghana, Kenya, Luxembourg, Mali, Ouganda, Portugal, Suisse, Nigeria, Sénégal, Togo.

CONSULTATIONS / EXPERTISE

- **2010** : **PISAF/USAID/BENIN** : Modérateur au « *Premier Forum National sur les mutuelles de Santé pour la continuité et l'amélioration de la qualité des services et soins de santé au Bénin* », Projet Intégré de Santé Familiale, Cotonou, les 21 et 22 juillet 2010 cf. Contrat de consultation 065/2010/PS/AAZ/FS/ PISAF du 20 juillet 2010
- **2010** : **PNUD/BENIN/HCGC**, Elaboration du *Document de stratégie et d'opérationnalisation de la Gouvernance concertée* au Bénin, avril 2010
- **2009** : **STEWART GEO TECHNOLOGY, Inc.** *Etude du cadre institutionnel dans le cadre du Livre Blanc sur la réforme foncière au Benin*, cf. Convention de prestation de services en date du 05 juin 2009 a Cotonou, Bénin
- **2009** : **MAEP**, *Audit organisationnel et Institutionnel du Ministère de l'Agriculture, de l'Elevage et de la Pêche*, en collaboration (Cf. Arrêté
- **2009** : **MDN/EMGA-CEPAD**, Formation des membres du Commandement des Forces Armées Béninoises sur **La gestion des rumeurs en culture africaine**, du 07 au 28 avril 2009
- **2008** : **BENIN/PRESIDENCE DE LA REPUBLIQUE**, *Réflexion systémique et prospective sur le fonctionnement de la*

Constitution du 11 décembre 1990, Commission Technique ad hoc chargée de la relecture Décret No 2008-052 du 18 février 2008

- **2007-2008 : MJSL/BENIN, Etude sur le jeu "Adj" pour son insertion dans le système scolaire et extra scolaire**, Contrat de prestation de service No 2345/MJSL /DC/SGM/DRFM/DL/SAF du 30 novembre 2007
- **2007-2008: PNUD/FIDA/BENIN, Elaboration du cadre institutionnel du Projet d'Appui à la Croissance Economique Rurale (PACER)**, Contrat de louage de service (SSA) No 2007/097-001du 3 décembre 2007
- **2007-2008 : PNUD, Projet d'Appui à la bonne gouvernance et à la consolidation de la Démocratie à travers le Mécanisme Africain d'Evaluation par les Pairs (MAEP)**, Contrat de louage de service No 01/2007/SN/MAEP/PNUD du 23.11.2007
- **2006-2007** : Personne ressource et Rédacteur du **Document de Stratégie et de Croissance pour la Réduction de la Pauvreté (DSCR), 2007- 2009**
- **2006 : COUR CONSTITUTIONNELLE/BENIN : Observateur des élections de Mars 2006**, Ordre de mission N°008/CC/PT/SG-2006
- **2005 : MCPD/CEDES**, Elaboration du **Rapport sur le Profil Social National**, Edition 2005
- **2005** : PLAN BENIN/PROTECT et AIDE ET ACTION, **Etude socio culturelle et économique d'implantation de Centres de Petite Enfance Communautaires (CPEC) dans les Départements de l'Atlantique et du Couffo** au Bénin
- **2005: DEPARTEMENT COLLINES /PICARDIE**, **Etude d'impact du Programme de Développement Local sur les populations et les communes de Dassa, Savè, Ouèssè, Savalou et Bantè**, Cf. Cabinet Lamain, Cotonou, Bénin.
- **2005: BANQUE MONDIALE-SERHAU SA**, **Etude socio-économique et appréciations des services urbains par les populations dans les villes de Cotonou, Parakou et Porto-Novo.**

- **2005** : PPLS/BENIN-GECA PROSPECTIVE, ***Audit Technique de la Composante A, Appui à la Réponse de la Société Civile***, Cf. Contrat No
- **2004-2005** : BM, UNICEF, CRS, PLAN, MFPSS, MSP/GECA- P, ***Etude de la situation des Orphelins et Enfants Vulnérables (OEV) au Bénin***
- **2004** : GESTION D'ENTREPRISE EN CULTURE AFRICAINE (GECA - PROSPECTIVE), ***Etude de la dynamique des réformes sociales au Bénin depuis 1960***, Contrat No 02/exo2004/Consult du 14 Septembre 2004
- **2004** : AFRIQUE ETUDES/MPPD/MPPD, ***Etude pour l'élaboration d'un Programme d'action en faveur des zones à forte concentration humaine au Bénin***, Contrat 002/AE/02/03 du 3 février 2003.
- **2004** : AFRIQUE ETUDES/MPPD, ***Etude pour l'élaboration d'un Programme de développement pour les zones vulnérables au Bénin***, Contrat 013/AE/02/03 du 03 avril 2003.
- **2004**: GTZ-FAO, ***Etude CAP/VIH/SIDA dans les Communautés de Pêcheurs au Bénin***, Contrat C/52/03/GTZ du 10 octobre 2003.
- **2003**: MCPPD-CERTI, ***Evaluation de la mise en oeuvre de la Déclaration de Politique de Population-DEPOLIPO - au Bénin***, Contrat 01/CERTI/DEPOLIPO du 17 juin 2003.
- **2003-2002**: PROSAF – CRS/USAID, ***étude comparée d'indicateurs de performance PROSAF – CRS en matière de santé familiale dans le Borgou et l'Alibori***, sept 2002-janv 2003. Contrat BASP « 96 ».
- **2002** : AFRICARE – M.S.P., Rapport de restitution et d'orientation sur ***la Prise en Charge Intégrée des Maladies d'Enfant, PCIME – Communautaire***, juin – juillet 2002.
- **2001**: MTPT-ABE, ***Evaluation environnementale stratégique du domaine des transports au Bénin***, Cf. Contrat n° 966/ABE/DG/EEEG/SA du 17 octobre 2001.

- **2001:** ABE-UAC (Université d'Abomey-Calavi), Réalisation de l'étude **sur le tableau de bord du kiosque information et produits du site SISEI-Bénin.** Cf. contrat n°001/Const/climato/UABC/PGE du 8 octobre 2001 (C. I. 04.20 du PTA 2001).
- **2001:** DANIDA-AFRIQUE ETUDES, **Description de composantes d'appui au processus de décentralisation au Bénin** (Cf. Contrat n° 270/AE/08/01/ du 02 août 2001).
- **2000:** CBDD (Centre Béninois de Développement Durable), **Elaboration d'un manuel de procédures d'évaluation des personnels.**
- **2000:** BANQUE MONDIALE-SERHAU SA, **Etude socio-économique et appréciations des services urbains par les populations dans les villes de Cotonou, Parakou et Porto-Novo.** Cf.
- Lettre de commande n° 05/CREDIT 3234-BEN/SERHAU/2000 du 28 juillet 2000 (PGUD).
- **2000:** USAID-Ministère de la Santé Publique: **Zone Sanitaire, Cogestion et Décentralisation** pour un développement harmonieux du système de santé; Etude PHR-CODE 6902 485.
- **2000:** GTZ- MSP **Mission d'évaluation et d'appui à la mise en oeuvre des zones sanitaires au Bénin, mai - juin 2000 (en collaboration).** Cf. Contrat de louage de service n° 18/00/GTZ.
- **2000 :** PNUD-BENIN, **Etudes Nationales de Perspectives à Long Terme, (NLTPS),** Contrat d'emploi n° 2000-0005-01 du 13 janvier 2000.
- **1999:** PNUD-BENIN, **Etudes Nationales de Perspectives à Long Terme (NLTPS),** Service Contrat (extension) n° 97 - 16 144 du 2 janvier 1999: Bénin 2025.
- **1998:** PNUD-BENIN, **Etudes Nationales de Perspectives à Long Terme (NLTPS).** Cf. SC. 97 - 16144 du 2 janvier 1998 - n° 3 KP 01 GT - BEN - 96.001.
- **1997:** **Le placement des enfants au Bénin: une étude du phénomène du Vidomègon** (Départements de l'Atlantique, du Mono, de l'Ouémé et du Zou), Cotonou, décembre 1997.

- **1995** : Université de Hohenheim et UNB : «**Formes et dynamiques des pouvoirs communaux dans les villes dahoméennes/béninoises depuis 1945** », Dossier Institut fur Agrar-und Lozialokonemie in den Tropen und Subtropen (490), septembre 1995
- **1994-1995**: Fédération Internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge: Projet pilote de prévision des MST et du SIDA à destination de jeunes adolescents non scolarisés au Bénin, Réf.DS/DK/AR/CS d'août 1994.
- **1994**: OMS - Bénin: Santé des adolescents et des jeunes en République du Bénin, n° AF/94/009898 du 13 juin 1994.
- **1993**: CEB-BANQUE MONDIALE: **Etude foncière et socio-culturelle du périmètre d'aménagement hydro-électrique d'Adjarrala (Bénin-Togo)**. Dossier n°001/CEB/SEC/93 du 13 septembre 1993
- **1992-1993**: ACCT-FIDELCA: **Quelles funérailles pour l'Afrique de l'An 2000? Etudes des réformes en cours et leurs chances de succès: cas du Bénin.** (Etudes régionales au Togo, Côte-d'Ivoire, Burkina-Faso, Tchad, Mali, Ghana).
- **1992-1993**: CRDI-ORTB: **Circulation de l'Information Scientifique et Technologique au Bénin**: Département de l'Atlantique, du Borgou et du Zou, Dossier n° 90-0271.
- **1992**: ACCT-FIDELCA; **Langues Nationales et Développement des Peuples du Golfe du Bénin: le Togo et le Bénin.** Dossier n° 252/ACCT/BR. C n° 09/L/92 (Etudes régionales).
- **1991**: CRDI - DAKAR/CPPS/BENIN: **Appui Institutionnel en matière de formation** Dossier n° 90-0114 du 24 juillet 1991. Etudes régionales: CREDESA (Bénin), Cires (Côte- d'Ivoire), CESAG (Sénégal).
- **1990-1991**: USAID - UNICEF: **Le ver de Guinée en République du Bénin.** Etude socio culturelle. Départements de l'Atacora, du Borgou, du Mono et du Zou, Cotonou.

PREFACE

PROFESSEUR ALBERT TINGBE AZALOU : QUI EST-IL ?

Pascal DAKPO

Professeur à l'Université d'Abomey-Calavi

Admis à faire valoir ses droits à la retraite le 1er octobre 2018, le Professeur Albert Tingbé Azalou a consacré 40 années au service de la communauté scolaire et universitaire. Du service patriotique qu'il a effectué en 1978 au lycée Mathieu Bouké de Parakou à 2018, au service des institutions nationales et internationales, cet universitaire exceptionnel a vu passer plusieurs générations d'hommes et de femmes déterminés, capables d'accomplir de grandes choses, des personnes enthousiastes et battantes et des personnes fortes. Enseignant chercheur de renom, chevronné, rompu à la tâche et très averti des questions de sociologie et d'anthropologie, même au-delà des frontières nationales, le Professeur Albert Tingbé Azalou, a consacré sa vie et sa carrière à la recherche scientifique en sociologie. L'homme voit le jour en 1952, à Abomey. Il montre très tôt un goût prononcé pour les études. Son parcours scolaire et universitaire, exemplaires en dit long. Après son baccalauréat série A4 qu'il décroche en 1974, Albert Tingbé Azalou, alors âgé de 22 ans, fait son entrée à l'Université nationale du Bénin où il s'inscrit au département de Philosophie-Sociologie- Psychologie. Il y décroche une série de diplômes annonçant son engouement à faire une carrière de sociologue : le Diplôme Universitaire d'Etudes Littéraires (DUEL), en 1977, la Licence de Sociologie- Anthropologie (CL-CI), en 1979. Sa rigueur au travail le propulse et il réussit brillamment en 1981 sa Maîtrise de Sociologie - Anthropologie (C2 + Soutenance). A l'occasion, il est même Major de sa promotion cette année.

Ce succès lui vaut des jalouxies au point où la bourse à laquelle a droit Albert Tingbé Azalou lui est arrachée. Mais il doit être très chanceux. La providence divine l'avait mis sur le chemin du professeur Honorat AGUESSY qui lui donne l'opportunité de s'envoler pour Paris, où il obtint, en 1985, son Diplôme d'études approfondies d'Anthropologie sociale et

culturelle à l'Université René DESCARTES, Paris V, Sorbonne. L'année suivante, en 1986, il décroche une Maitrise d'Ethnolinguistique et puis en 1987, son

Doctorat Unique (Arrêté du 5 juillet 1984) en Anthropologie Sociale et Sociologie Comparée, toujours à l'Université René DESCARTES, Paris V, Sorbonne. Tous ces diplômes en poche, le jeune docteur décide de rentrer au pays pour se mettre au service de son pays. Ainsi, de son titre de docteur, il passe Professeur titulaire des Universités du Cames en 2016, après avoir été Maître de conférences en 2011, Maître Assistant de Sociologie et d'Anthropologie (Régime CAMES) en 1993. Mais, bien avant de se hisser à ce niveau, le Professeur Albert Tingbé Azalou s'est enrichi d'expériences scientifiques multiples. Il s'agit d'un parcours à rayonnement national, sous régional et international.

S'il a été admis à la fonction publique en 1981, le Professeur Albert Tingbé Azalou a débuté son parcours professionnel en 1987 en tant qu'Enseignant Chercheur au Département de Sociologie-Anthropologie, à la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines, Université d'Abomey-Calavi (Bénin). En 2002, il devient membre du Comité Scientifique de la revue «Les Annales de la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH)». Dix ans plus tard, c'est-à-dire en 2012, il est successivement Coordonnateur de la formation doctorale «Sociologie-Anthropologie» à l'Ecole doctorale Pluridisciplinaire de la FLASH, Directeur du Laboratoire d'Analyses des Dynamiques socio anthropologiques et d'Expertise pour le Développement, Chargé des cours de «Méthodologie de la recherche en sciences de l'homme et de la société» (DEA), et de «Sociologie du développement : Approches récentes» (DEA) à l'Ecole doctorale Pluridisciplinaire de la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines, Université d'Abomey – Calavi (Bénin). En 2013, il devient le Chargé des cours de « Méthodologie de la recherche en sciences de l'homme et de la société» (DESS), «Sociologie de l'Environnement» (DESS), et «Sociologie de l'environnement et développement » (DESS Gestion de l'environnement) au Centre Inter Facultaire de Recherche et de Formation pour le Développement Durable, UAC ; et Chargé des cours de «Prospective Stratégique», «Sociologie de la police moderne» et « Séminaire sur les violences politiques», Diplôme d'Etudes Supérieures Appliquées de Police à l'Ecole Nationale Supérieure de Police. En 2014, l'enseignant occupe le poste de Directeur Scientifique du master « Études Prospectives et Développement »; Président en exercice de l'Organisation ouest Africaine des Dynamiques Sociales, OADS, en 2015, et enfin, Membre du Comité scientifique international de la Revue LONNIYA

du Laboratoire de Sciences Sociales et des Organisations (LASSO), Université Jean Lorougnon Guédé de Daloa, Côte d'Ivoire, en 2017. Son parcours exemplaire s'est aussi étendu vers d'autres horizons, entre autres, la France et le Canada, où il occupe respectivement les postes de Correspondant national de l'Association euro-africaine pour l'Anthropologie du Changement Social et du Développement (APAD), entre 1992 et 1997 puis, Représentant de l'Afrique au Bureau Directeur de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française entre 1996 et 2000. Il a conduit plusieurs travaux scientifiques entre 1981 et 2018, tant au Bénin, en France que sous d'autres cieux. Le Professeur Albert Tingbé Azalou, c'est aussi l'homme des lettres. A son actif, l'on compte des dizaines de publications dans les revues internationales, une trentaine d'articles dans des ouvrages collectifs, et plusieurs articles dans des revues nationales et internationales. Son expérience s'est aussi révélée dans l'organisation de rencontres scientifiques. De 1999 à 2017, le Professeur Tingbé Azalou, a conduit plus d'une centaine de colloques et conférences dans plusieurs domaines, entre autres : la recherche et le développement socio-anthropologique au Bénin, les sciences sociales et l'expertise en développement, les sciences sociales et le développement humain, la diversité culturelle, le rôle de la jeunesse universitaire dans le développement d'un pays, et bien d'autres. Son expertise dans le domaine de la recherche scientifique s'est aussi illustrée dans plusieurs pays dont l'Allemagne, l'Afrique du Sud, le Burkina-Faso, le Cameroun, le Canada, la Côte-d'Ivoire, la France, les Etats-Unis, le Ghana, le Kenya, le Luxembourg, le Mali, l'Ouganda, le Portugal, la Suisse, le Nigeria, le Sénégal, le Togo. Aujourd'hui, où il fait valoir ses droits à la retraite, le Professeur Albert Tingbé Azalou reste et demeure un pionnier du département de sociologie et anthropologie de l'Université d'Abomey-Calavi dont il est le premier professeur titulaire.

IL DEMEURE UN MODELE POUR NOUS : UNE EXPERIENCE D'APPRENTISSAGE DE LA CULTURE PROSPECTIVE

Clément GBEHI

L'analyse portée dans ce corpus s'appuie sur une expérience d'apprentissage à partir des situations d'arrangements pédagogiques et d'objectivation de la démarche prospective. Elle articule deux relations d'un même phénomène, amélioration des compétences c'est-à-dire des changements dans les systèmes de valeurs et des règles qui organisent les décisions et les actions - et s'adresse non seulement aux enseignants engagés dans la formation des ressources humaines, mais également et surtout aux dizaines d'étudiants formés à la culture prospective, pourquoi pas aux responsables des directions chargées de la planification et de la prospective" des ministères, des mairies et des projets de développement. Ce qui est exploré ici concerne surtout la mobilisation de ressources cognitives et affectives, non en termes de biographies, mais plutôt, de gratitude et de reconnaissance des efforts déployés pour promouvoir la science prospective, mise à l'épreuve lors de sorties pédagogiques, reconnues comme appropriées pour l'apprentissage professionnel.

L'analyse illustre bien le but visé, à travers le personnage même, puis que le coordonnateur du master professionnel "*Etudes Prospectives et Développement*" (EPDev), est l'acteur principal. Or, celui qui témoigne est un apprenant qui l'a assisté au cours des trois dernières années dans la promotion de la science prospective. Ici se mesure toute la pertinence de l'intitulé de ce chapitre : "demeurer un modèle". Mais les formes d'éducation mises à l'épreuve (instituer la science prospective, perpétuer les valeurs éducatives, socialiser les étudiants, etc.) s'inscrivent dans une période d'intenses activités où le coordonnateur EPDev a professé avec humilité et adresse, la culture prospective pour, reprenant Durkheim dans son cours sur "*Les leçons de la sociologie*" publié en 1960, "*préparer, ou forger l'étudiant à apprendre, entreprendre, et être*". En plus des enseignements magistraux, le coordonnateur EPDev participe aux sorties pédagogiques. Ce corpus analyse comment et dans quelles conditions les sorties

pédagogiques sont rendues effectives en stimulant de nouvelles compétences au niveau des auditeurs EPDev.

Pour traduire l'analyse, le corpus est organisé en deux temps. Le premier temps est consacré aux logiques qui sous-tendent l'académisation de la science prospective au Bénin. Ici, l'accent est mis sur les expériences édifiées à partir de la participation du coordonnateur EPDev à la réalisation des *"Etudes Nationales de Prospectives de développement à Long Terme"* (NLTPS-Bénin) : *Bénin ALAFIA 2025*". Se retrouvent aussi argumentés le modèle d'apprentissage à l'œuvre et le potentiel de la science prospective comme une réflexion stratégique, une analyse profonde et systémique de la réalité, fondée sur la participation, la communication, le dialogue et le consensus sur l'avenir. Dans un deuxième temps, les conditions qui favorisent la mise à l'épreuve des sorties pédagogiques sont considérées. Les résultats ont permis de discuter les efforts du coordonnateur EPDev dans l'amélioration des compétences des auditeurs.

1. Académisation de la culture prospective au Bénin

On observe avec fierté que l'acte de foi en la science prospective a émergé vers la fin des années 90 et au début des 2000, avec de nombreuses réflexions. La conférence inaugurale portant sur *"La prospective stratégique, pour un autre regard sur le développement"* (Tingbé-Azalou, 2017) et *"Les mots du Directeur scientifique"* (Livret de l'Auditeur, 2017 : 7-8), quelques-unes des réflexions récentes, articulent la culture prospective comme "un paradigme porteur de développement". Cette section dessine et appréhende les réflexions théoriques d'opérationnalisation et les relations avec le renforcement des capacités d'expertise et d'acquisition de nouvelles compétences, et ce que cela implique, bien au-delà des dispositifs formels d'apprentissage.

1.1. La science prospective : émergence, problématique et démarche

On peut situer au début des années 1930, l'émergence de la prospective, avec la *"Commission présidentielle de recherche sur les tendances sociales"*, puis le rapport sur *"les tendances technologiques et la politique gouvernementale"*, commandés par Franklin Roosevelt, et coordonnés par Ogburn en 1933. Mais le mérite de promotion revient à Berger (1957) qui a développé un corpus d'analyses critiques sur la nature politique des processus de planification des interventions publiques qui ont jusque-là montré leurs limites. L'auteur pense *"la réflexion sur l'évolution future de*

systèmes naturels et sociaux qui constitue un enjeu pour le débat public ou pour la stratégie des unités ou des structures de production”, comme une alternative aux impacts limités des interventions passées. Dans sa profession, il propose de considérer et de négocier les aspirations des parties prenantes comme des demandes - contrairement aux perspectives souvent utilisées qui consistent à élaborer des politiques à partir de la production. Autrement dit, les réflexions doivent donner des réponses appropriées aux demandes exprimées par les concernés, cibles des politiques publiques.

Cette compréhension qui s'inspire des apports théoriques des anthropologues, explique certainement pourquoi les promoteurs de la science prospective considèrent la pluridisciplinarité, le long-terme et l'intégration des ruptures comme des dimensions critiques. Dans ce processus, les porteurs sont conduits d'abord à *l'identification de la problématique* ; c'est-à-dire la définition du système. Elle comprend la collecte avec la participation de tous les acteurs jugés nécessaires et pertinents, non seulement des aspirations, mais également des problèmes vécus ou à lever pour rendre effective les aspirations. L'idée qui sous-tend est que les problèmes vécus aujourd'hui expliquent pour une part importante des changements possibles à opérer, des dynamiques porteuses d'espoir, ou encore des situations à améliorer (Latour, 1999). Le fait de croiser l'analyse des aspirations et des problèmes conduirait certainement à l'identification de thèmes et de thématiques qui constituent *la porte d'entrée* de la construction de la base de l'étude prospective.

Ensuite, les porteurs réalisent des *diagnostics participatifs*, avec l'objectif d'appréhender le système, en particulier la motricité-dépendance et les variables les plus pertinentes des dynamiques à l'œuvre. Les études rétrospectives conduites pour générer des spécificités, la mobilisation de la MARP (Méthode Accélérée de Recherche Participative) et l'analyse FFOM (Forces, Faiblesses, opportunités et Menaces) et SEPO (Succès, Echecs, Potentialités, Obstacles), constituent quelques-unes des méthodes utilisées. Ainsi, il est attendu la définition de la Matrice du Diagnostic Participatif (MDP), incluant neuf variables que sont les faits porteurs, les acteurs jugés nécessaires et pertinents, les incertitudes critiques, les tendances lourdes, les stratégies passées et présentes, les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces. Mais, comme le souligne De Jouvenel (2004 : 21),

“ C'est une chose que de se représenter comment les choses ont évolué dans le passé, y compris sur des périodes historiques très

longues. C'en est une autre que de comprendre quels sont les phénomènes qui ont entraîné ces changements. C'en est encore une troisième que d'imaginer que des mêmes causes se reproduiront générant les mêmes effets".

Concrètement, cette invite prescrit plusieurs exercices dont le plus déterminant est l'*élaboration des scénarii*. Au cours de ce processus, les combinaisons possibles entre les hypothèses permettant d'élucider la représentation de la réalité, la progression du système vers l'échelle des temps, des futurs possibles et des images finales souhaitées, sont explorées. Ici, l'analyse des tendances majeures (Godet, 1991), des intérêts et stratégies (passées et présentes) et des jeux des acteurs, des atouts (potentialités et opportunités) et des contraintes (faiblesses et menaces) (Grozier et Fridberg, 1977), est mise à contribution. Le graphe de motricité-dépendance des variables, la déclinaison des défis en enjeux en fonction des spécificités constituent des "inputs" pertinents pour l'analyse.

A cette étape se dessinent clairement des réponses aux goulots d'étranglement qui handicapent l'évolution normale du système, avec la possibilité de *définition de la vision*. Cette dernière est basée de la matrice réalisée selon des hypothèses favorables (ou défavorables). Elle tient compte des seuls probables scénarii, des données issues des diagnostics participatifs, et des nobles ambitions des différentes catégories d'acteurs concernés. Il apparaît évident de faciliter des négociations et des accords sur les systèmes de valeurs, y compris les ressources et les modalités par lesquelles les combinaisons des scénarii retenus peuvent être rendues effectives, en supportant la vision. Cet exercice de facilitation, encore nommé "*formulation des axes stratégiques*", est essentiellement basé sur une analyse de la situation et des stratégies passées et des questions clés à résoudre. Des plans d'actions concrètes et leur mise en œuvre sont ainsi planifiés pour le court et moyen terme. L'ambition est noble, puis qu'une fois formulés, les axes stratégiques sont mis à la disposition des décideurs politiques, pour enfin les prises de décision de *traduction*, et leur mise en œuvre.

Ainsi, la science prospective permet de faire une évaluation approfondie des aspirations et des problèmes vécus par les concernés, d'identifier des solutions alternatives de moyen et long terme, et de mobiliser des ressources financières, politiques, économiques, et symboliques nécessaires à la réalisation des actions retenues. Selon Godet (2004), de telles entreprises nécessitent le déploiement d'une gamme de techniques

d'investigations (documentation, discussions, entretiens, observations participantes, etc.) et d'analyse, afin de construire une vision partagée des changements espérés. Il est intéressant d'observer que le coordonnateur EPDev a activement contribué aux réflexions prospectives ayant conduit à l'élaboration des stratégies de développement du Bénin 2025. Les expériences acquises expliquent sans doute les efforts d'académisation de la prospective.

1.2. Une conviction construite à partir des expériences acquises

Les initiatives prospectives et son développement suscitent de nos jours un regain d'intérêt au niveau aussi bien des partenaires techniques et financiers que des décideurs politiques et scientifiques. Elles apparaissent comme une consécration des efforts mobilisés par des auteurs emblématiques bien connus dont l'art prospectif est devenu un rituel, avec "*L'attitude prospective*" (Berger, 1957), "*Articuler prospective et stratégie*" (Arcade, 1988), "*Pour une prospective du deuxième âge*" (Antoine, 1988), ou encore "*L'avenir autrement*" et "*Manuel de prospective stratégique*" (Godet, 1977 & 2001). Cependant, elles traduisent manifestement la volonté de matérialisation des idées sources de la sociologie politique. Ces auteurs ont établi l'autonomie de la science prospective vis-à-vis des autres sciences ; c'est-à-dire, la nature et l'envergure de l'objet d'étude et des méthodes de recherche.

En promouvant le master EPDev, le coordonnateur EPDev s'inscrit dans cette perspective, avec l'espoir que "*ses lendemains puissent tenir la promesse des fruits*". Aux origines de la promotion de ce master, s'établirait une conviction construite à partir des expériences acquises au sein de la Cellule Technique de Pilotage (CTP), chargée d'organiser et de conduire les NLTPS-Bénin, d'assurer l'animation du processus afin d'entretenir un dialogue social susceptible de conduire au consensus, et enfin, de faire valider les résultats par la "Commission Nationale de Réflexion Prospective" créée par le décret N° 98-87 du 06 mars 1998 (MPREPE/PNUD, 1998 : 4)⁵. Sans revenir sur le rôle critique joué, Tingbé-Azalou (2017) a exposé une narration analytique d'un paradigme novateur. Avec un bref regard diachronique illustratif, l'exposé met en lumière plusieurs initiatives prospectives, allant du "Plan de Lagos" aux NLTPS-Bénin, en passant par le "Nouveau Partenariat pour le Développement de l'Afrique" (NEPAD), les "Objectifs du Millénaire pour le Développement" (OMD). Il renvoie les

⁵ Voir MPREPE/PNUD, Etudes Nationale de Prospectives à Long Terme, Bénin 2025, Alafia. 1998.

institutions publiques ainsi que les structures privées (entreprises, Organisations Non-Gouvernementales, société civile, etc.) à la nécessité de placer la prospective au cœur des politiques de développement. Au fil des réflexions, le conférencier illustre les propos à partir des thèses des promoteurs de la science prospective.

D'un point de vue opérationnel, l'architecte de la science prospective à l'université d'Abomey-Calavi dessine une vision parfaite de la prospective comme un processus participatif d'élaboration de futurs possibles à moyen et long termes, ayant pour but d'éclairer les décisions du présent et de mobiliser des ressources nécessaires à l'engagement d'actions communes. On retrouve ici des observations similaires par Durance *et al.* (2007), comme "*une réflexion sur un état d'esprit appelé "l'attitude prospective"*". L'expérience acquise lors de la réalisation des NLTPS-Bénin explique certainement les croyances profondes du coordonnateur EPDev en la science prospective. Elle se nourrit des idées fondatrices des précurseurs de la sociologie, ou pour être précis, de la sociologie politique, dont le coordonnateur EPDev est le défenseur de la cause. Montesquieu, argumentait-il, avait déjà mis en lumière dans "*l'Esprit des lois*", deux dimensions qui ont guidé l'évolution et la gouvernance de l'espèce humain : "*savoir pour prévoir*" et "*prévoir pour pouvoir*" (Tingbé-Azalou, 2017). A la suite, qu'ils s'agissent des "*idées politiques et vision historique*" de Trocqueville, le "*devenir social*" de Durkheim, ou encore de la "*politique de puissance*" de Weber, les pensées développées offrent des occasions d'exploration des futurs possibles afin de comprendre et de construire l'avenir de la vie sociétale humaine.

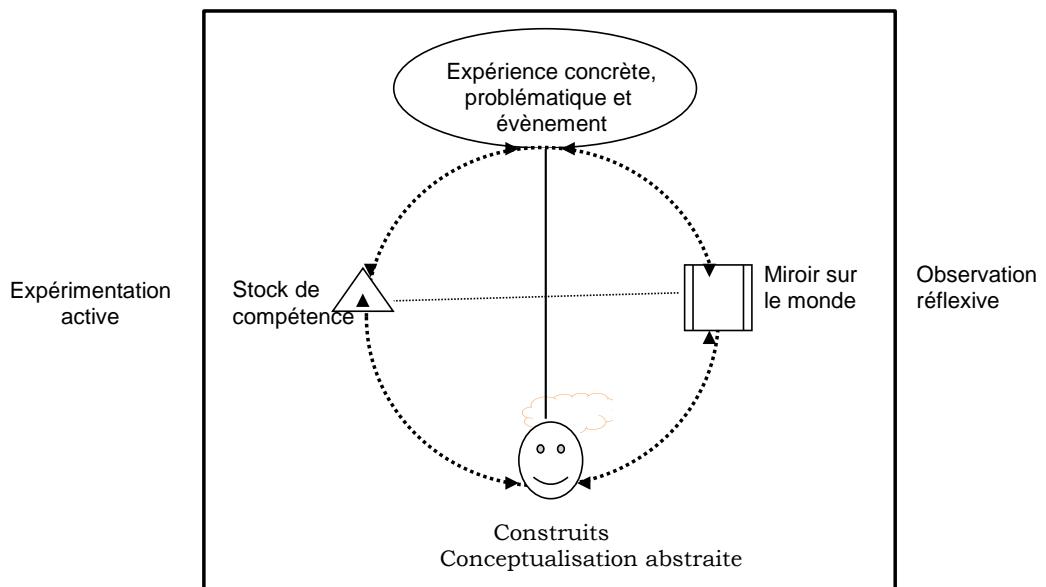
L'observation conclut des plaidoyers pour le développement de la prospective comme un modèle explication et un champ d'investigation des changements enregistrés. Rojey (2014) parle d'investigation des espaces où puissent être entreprises des réflexions sur l'épistémologie, produits et confrontés des points de vue contrastés sur des futurs possibles et des choix à opérer, construits sur la base d'une démarche méthodologique appropriée. La prospective est alors vue comme une science qui interroge et entrecroise le passé, le présent et le futur, de la vie Economique, Sociale, Politique, Environnementale, Culturelle et Technologique (ESPECT). Il s'agit de s'accorder sur ce qui paraît commun aux hypothèses possibles, les tendances forces les plus probables de l'évolution de la vie, les mesures palliatives pour contrer les dynamiques inquiétantes et les modalités du présent expérimentées favorables.

La question qui se pose aujourd’hui est de savoir quelles sont les dispositions pratiques à prendre avant l’émergence des dynamiques inquiétantes ? La formation des ressources humaines et des experts capables d’anticiper et de prévoir les solutions ? La création de centres d’observation permanents comme ce qui se fait dans d’autres cas, par exemple, les tremblements de terres, les éruptions volcaniques, etc. ? La réponse en expérimentation penche plutôt pour la première option qui focalise l’apprentissage de la culture prospective.

1.3. Efforts d’apprentissage et modèle à l’œuvre

Tout comme les disciplines sources d’inspiration, la promotion de la science prospective vise essentiellement deux fonctions, souvent assignées aux institutions universitaires : l’enseignement et la recherche. Aujourd’hui, l’objectivation de ces deux fonctions tente de développer le professionnalisme des apprenants ; ce qui passe par l’amélioration des compétences, comprises comme “*l’ensemble des ressources cognitives et affectives mobilisées et combinées par un individu pour agir de manière efficace et légitime dans une situation singulière*” (Durat et Mohib, 2008). Ainsi, ce ne serait pas paradoxalement d’assimiler la compétence à ce qu’un apprenant est capable de faire ou réaliser. Par exemple, Sahin *et al.*, (2010), Rojey (2014) ou encore Marcq (2008) suggèrent que l’importance en matière d’amélioration de la compétence est d’amener l’apprenant à être capable d’identifier la problématique et faire un bilan diagnostique (état des lieux), de formuler des scénarii et la vision, ou encore d’évaluer les axes stratégiques. Evidemment, ces auteurs mettent en évidence qu’une telle entreprise n’est possible que si l’apprenant acquiert des habiletés établies à partir des savoirs mis à l’épreuve. C’est à juste titre ce qu’entend contribuer le coordonnateur EPDev en s’investissant dans la promotion du master EPDev : spécialiser des auditeurs dans le métier de la prospective afin qu’ils soient capables de faire du rêve une réalité, assurant avec objectivité l’analyse des politiques de développement. Les auteurs ci-dessus cités estiment que cela n’est possible que si l’apprenant participe à des sessions d’apprentissage expérimental, dont l’un des modèles à l’œuvre demeure “la sortie pédagogique”, une forme de “stage professionnel encadré”, et déclinée par Kolb (1984) comme à la fois “action” et “réflexion” (Figure 1).

Figure 1 : Session d'apprentissage expérimental



Source : Adapté de de Kolb (1984).

Kolb appréhende l'apprentissage expérimental comme un "tunnel" dont la porte d'entrée serait "l'expérimentation active"; alors qu'à la sortie s'établit "le miroir sur le monde" ou encore "le cadre cognitif normatif" qui détermine lesquelles des actions et réflexions sont perçues comme problématiques par l'apprenant. En fait, les compétences acquises résultent de la conceptualisation abstraite et du développement de nouvelles idées testées en pratique par l'apprenant. Ainsi, la sortie pédagogique peut être comprise comme une expérience de rencontre avec un phénomène nouveau pour susciter l'émotion, l'élaboration de réponses cognitives et comportementales, la réadaptation des croyances et perceptions initiales. Barbier, (2001) définit le phénomène nouveau comme "*le développement d'une pression à accroître la cohérence entre formation théorique et environnement d'action*". A cet effet, les théories dans lesquelles sont mus les auditeurs formés dans les amphithéâtres universitaires et le phénomène nouveau constituent des terrains d'apprentissage. Mais la spécificité des sorties pédagogiques fait passer les apprenants du statut d'auditeurs à celui d'apprenants en situation réelle, pour la raison minima "*qu'elles offrent un matériel didactique différent de ce qui est mis en œuvre dans les salles de cours, que ce soit pour des raisons d'espace, de temps, de moyens ou encore de compétences*" (Ailincai et Bernard, 2011). Ainsi, contrairement aux enseignements théoriques qui privilient la transmission de

connaissances, les sorties pédagogiques s'appuient sur des dispositifs particuliers qui induisent des situations d'observation et de découverte de phénomènes nouveaux.

Certains auteurs parlent plutôt de compétences actionnelles pour la simple raison qu'elles se manifestent dans les tâches quotidiennes réalisées par l'apprenant (Sigaut, 1992). D'autres vont plus loin, argumentant l'importance du contexte spécifique et l'environnement, dans une situation historique tangible, par exemple, les formations antérieures (Darré, 1999 ; Dupré, 1991), et le caractère combinatoire et contextuel des expériences qui faciliterait la réalisation des actions (Latour, 1999 ; Straubants, 1993). L'objectif de la présente réflexion est d'explorer comment et dans quelles conditions les efforts déployés par le coordinateur EPDev lors de la sortie pédagogique, ont renforcé les compétences techniques et organisationnelles des auditeurs du point de vue de la maîtrise de la démarche prospective, en focalisant à la fois sur les dynamiques et les modalités d'apprentissage. C'est pourquoi une attention particulière est accordée aux rôles joués dans ce "rite de passage" des auditeurs EPDev vers l'applicabilité des lois qui organisent la science prospective.

2. L'expérience d'une sortie pédagogique d'objectivation de la prospective

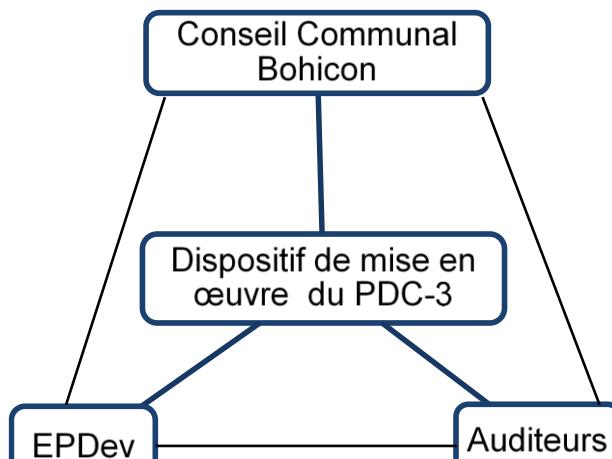
En plus des dispositions préliminaires prises (choix du lieu, thème à aborder, etc.), le suivi du coordinateur EPDev et des auditeurs révèle une approche ayant facilité l'analyse critique et des échanges avec les promoteurs du PDC-3 Bohicon, et la traduction en pratique de la démarche prospective. Le thème abordé porte sur "l'articulation des demandes des communautés locales : réalités et perspectives". L'accent est mis sur la nature économique ou substantive des demandes, les acteurs dans le processus de fourniture de services, et les rôles et relations permettant de comprendre la coordination des services (Gbêhi, 2015 ; Gbêhi et Leeuwis, 2012).

2.1. Anticipation des ressources affectives et arrangements pédagogiques

On retrouve ici certaines aptitudes proactives expérimentées par les auditeurs EPDev, et encouragées par le Coordinateur EPDev. Elles se retrouvent sans contexte dans la quasi-totalité des dispositifs apprentissage similaires, comme illustrée par la déclaration suivante, "étant donné que le

conseil communal ne dispose pas d'une direction technique, les discussions avec les élus locaux et les accords sur les conditions (période, disponibilité des élus, documents, etc.) sont des ressources affectives nécessaires à la réussite de l'apprentissage" (Coordonnateur EPDev, Septembre, 2017). C'est dans ce cadre qu'une équipe constituée des responsables des auditeurs a exploré le conseil communal de *Bohicon* et négocié avec le secrétariat administratif les conditions de l'organisation de la sortie pédagogique. Le rapport révèle l'accord et l'établissement d'arrangements pédagogiques (voir figure 1) pour les services sollicités que sont l'accès aux salles pour les réunions d'échange, la disponibilité des personnes ressources et des responsables techniques pour la collecte des données, et la mise à disposition des informations.

Figure 2 : Arrangements pédagogiques



Source : Auteur

Outre la prise en compte des conditions à mettre en place et des arrangements de facilitation de la sortie pédagogique, des binômes constitués ont évalué, exposé et échangé avec l'équipe d'encadrement à propos de la démarche d'élaboration du PDC-3 *Bohicon* et les résultats obtenus. L'objectif est de permettre aux auditeurs de rapprocher les prérequis et la démarche prospective adoptée. Mais au-delà d'une simple pré-immersion, il apparaît bien que l'exercice est évalué comme productif en ce sens qu'il a permis la compréhension des dimensions considérées. Aussi, la confrontation avec la science prospective enseignée dans l'amphithéâtre EPDev et la programmation avec plus d'objectivité des

différentes sessions d'échanges et de restitutions des résultats, ne sont-elles pas bien appréciées.

C'est d'ailleurs pour objectiver cet objectif que souvent les sorties pédagogiques incluent une équipe d'encadrement dont les membres disposent de qualifications et d'habiletés particulières, pour assurer efficacement la médiation entre les auditeurs et la découverte de phénomènes nouveaux. Comme exprimé par le coordonnateur EPDev "... *les membres d'encadrement ne s'auraient être de simples organisateurs des sessions de débriefing et de restitutions ; mais plutôt des facilitateurs et co-acteurs dans les réflexions et les actions des auditeurs*". Ainsi, l'apprentissage expérimenté à Bohicon montre qu'au-delà des commentaires et des remarques, les membres de l'équipe d'encadrement ont non seulement appuyé les auditeurs dans la gestion des séances de planification et de restitution, mais également accompagné lors des discussions avec les personnes ressources et la collecte des données. L'évaluation du comportement des auditeurs en situation réelle ont constitué des ressources additionnelles discutées lors des sessions de restitution.

Mais tout comme l'élaboration du protocole, la prospection du conseil communal, ou encore la négociation des conditions de facilitation de la sortie pédagogique y compris les arrangements pédagogiques, les efforts ont surtout focalisé la responsabilisation des auditeurs EPDev dans l'analyse réflexive. Cette modalité est souvenue à toutes les occasions par le coordonnateur EPDev qui explique les effets formatifs que son l'autonomie, la confiance en soi, l'engagement, le pouvoir sur l'action, capable de relever les défis émergents, "*des qualités intrinsèques devant permettre de croire en la capacité de réalisation des actions conséquentes*" (Bandura, 2003). Les auditeurs EPDev se rappellent encore des "mises au point" qui invitent chaque auditeur à s'expliquer sur les causes du retard devenu presque quotidien.

La responsabilisation et la rigueur dans l'exercice de la réflexion prospective trouvent en partie tout son sens. L'invite du coordonnateur EPDev postule d'inadmissible le comportement des retardataires, non favorable pour l'anticipation et la réflexion productive ; et martèle alors les auditeurs retardataires de "*VIP faux barres*" ; c'est-à-dire "des prospectivistes sans véritable pouvoir sur leur objet en construction, fournissant que des résultats, et non, comme l'explique Godet (2004 : 7), "*être l'occasion d'une réflexion structurée et d'une communication intelligible*".

Mais dans d'autres circonstances, les stratégies affectives du coordonnateur EPDev s'incarnent dans des "apaisements", voir des "réconforts", inscrits dans des expressions du genre "*bamos*", "*Novelas*", "*NollyWood*", pour signifier et animer l'interaction et la communication ; voire même une source de motivation, une mise en confiance, interprétées comme appropriées à l'apprentissage mutuel. Le résultat est intéressant pour la simple raison que les injonctions ont permis de remettre de l'ordre, de "*briser les vieilles habitudes, et motiver les initiatives productives qui vont dans le sens de l'ordre*" (Godet, 2004 : 246). L'un des auditeurs expliquait "*avoir pris depuis ce jour l'engagement du respect des heures de rendez-vous, quel qu'en soit l'objectif*". Lorsqu'il est interrogé, le coordonnateur EPDev reconnaît qu'une telle thérapie est déterminante dans l'apprentissage professionnel, et ne peut être mise en œuvre dans les amphithéâtres universitaires.

2.2. Opportunités d'échanges et d'analyse critique du PDC-3 Bohicon

Revenons-en à la traduction en pratique de la sortie pédagogique qui a duré huit jours, avec à l'entame l'examen de la démarche prospective adoptée par le conseil communal de Bohicon. La planification consacre une journée d'échange avec les élus locaux et les responsables des directions techniques. La première hypothèse du succès de l'apprentissage de la culture prospective passe par la compréhension des moyens mobilisés. A cet effet, les exposés du directeur des projets de la mairie ont porté sur la structuration et le fonctionnement du conseil communal, le contexte de traduction du PDC-3 et la démarche utilisée ayant conduit à la formulation de la vision et des axes stratégiques retenus. En d'autres termes, les auditeurs ont été invités à une expérience interprétative et émouvante, initialement reconnue comme ayant suscité une nouvelle perception des études prospectives. Mais très tôt des interrogations ont émergé des "interprétations à chaud", expliquées en partie par les prérequis théoriques acquis ainsi que l'évaluation critique du PDC-3 Bohicon préalablement réalisée.

Selon les auditeurs, la démarche déployée n'a pas permis de lever les contraintes qu'exigent une étude prospective, comme par exemple, la problématisation qui constitue la base du diagnostic stratégique, l'inexistence d'analyse croisée du passé et du présent, fondement de la construction des scénarii, ou encore le soutien des arguments clés et la déclinaison des axes stratégiques. En dépit des explications fournies par le directeur des projets et les médiations du coordonnateur EPDev, les

discussions informelles ont mis en évidence le désaccord des auditeurs qui avouent ne pas être séduits ou émotionnés. En d'autres termes, les clarifications n'ont pas provoqué un réexamen des perceptions initiales. Un tel comportement est compréhensible au regard des savoirs acquis par des auditeurs en quête d'expérience, mais omet l'écart souvent observé entre la théorie et sa traduction en pratique.

Pour revenir à l'apprentissage expérimental, l'opérativité du PDC-3 Bohicon est assumée admise et mise à contribution pour identifier six thématiques: (1) Performance administrative et offre de services de qualité aux populations à l'horizon 2042 ; (2) analyse prospective des mécanismes de transparence des opérations de lotissement et recasement à l'horizon 2038 ; (3) gestion des ordures ménagères à *Bohicon* : réalités et perspectives à l'horizon 2028 ; (4) avenir de l'emploi des jeunes à l'horizon 2048 ; (5) implication des femmes dans les projets de développement local : analyse, enjeux et perspectives à l'horizon 2038 ; et (6) respect des normes environnementales et activités économiques dans la commune de *Bohicon* : défis et perspectives à l'horizon 2038.

Les thématiques retenues sont réparties par binôme d'auditeurs constitué, et examinées au regard de la grille d'évaluation, y compris la clarification des concepts clés et des variables à investir, l'analyse des informations contenues dans le PDC-3, l'argumentation des informations complémentaires et la proposition d'outils et techniques pour des réflexions approfondies. Grossso-modo, cet exercice a certainement créé des interrogations thérapeutiques et suscité une évolution des représentations initiales au niveau des auditeurs ; mais à la fois, préparé les auditeurs pour des occasions d'immersion dans la pratique de la science prospective ; c'est-à-dire l'action et la réflexion, comme le suggère Godet (2007) et IAAT (2005).

2.3. Immersion des auditeurs EPDev dans la pratique prospective

Le vocabulaire "immersion", souvent utilisé comme approche méthodologique pour invertir et comprendre les faits sociaux (Grau, 2003), est également adopté lors de la traduction en pratique des phases de la démarche prospective. Durat et Mohib (2008 : 59) par exemple ont montré que les dispositifs d'apprentissage basés sur une immersion complète permettent de développer une véritable "réflexion pour l'action". Autrement dit, la facilitation des appui-conseils à partir de la mise en situation des réflexions développe l'autonomie et l'engagement dans "*l'agir professionnel*" des apprenants. C'est dans cette perspective que s'inscrivent les efforts du

coordonnateur EPDev. Dans un premier temps, chaque binôme définit et échange avec les autres auditeurs et l'équipe d'encadrement, les cahiers de charge y compris les personnes ressources à interviewer, les données à collecter ainsi que les techniques et les outils d'investigation. Ensuite, des rendez-vous avec les informateurs sont pris en vue de la collecte des données. Enfin, la synthèse des données collectées et des difficultés enregistrées est préparée et exposée lors des séances de restitution, en vue des observations d'amélioration. Au total, douze séances de restitution sont tenues, et capitalisées dans les rapports journaliers rédigés par et validés les binômes.

Ce qui est intéressant et mérite une attention particulière concerne les mécanismes déployés pour construire l'autonomie expérimentée par les auditeurs, et incitée par l'équipe d'encadrement. Mais au-delà, se pose la question de savoir la nature et le processus d'amélioration des compétences? Selon Weisbord et Janoff (2000), la facilitation des compétences passe par la compréhension du fonctionnement du système étudié. Ainsi, les auteurs ci-dessus cités plaident pour l'implication des apprenants dans la transmission de connaissances formelles et la pratiques des faits. L'organisation mise en place lors de l'immersion est illustrative en ce sens qu'elle a permis aux auditeurs de participer activement et d'expérimenter avec succès les quatre premières phases de la démarche prospective que sont la problématisation, l'état des lieux, la construction des scénarii et la formulation de la vision.

Le suivi couplé aux témoignages révèle que les actions et les réflexions des auditeurs s'appuient sur des interactions directes, via des méthodes qui focalisent des entretiens et des discussions explicatifs avec des personnes ressources, des observations compréhensives et la reconstitution ex-post des évènements critiques émergents d'une part ; et des exposés et des échanges, des accompagnements des membres de l'équipe d'encadrement d'autre part. En particulier, plusieurs auditeurs ont expliqué la "manipulation" des techniques et des outils appropriés de conduite de la démarche, les appui-conseils et le partage des expériences des membres de l'équipe d'encadrement, comme productifs, ayant facilité la compréhension affective, et l'application aisée des différentes phases des études prospectives.

Une telle implication dans la mobilisation des ressources et l'expérimentation, reconnues aussi comme critiques par plusieurs travaux en sciences de la pédagogie et de la psychologie cognitive (Grau, 2003 ;

Barbier *et al*, 1996), facilite le développement de compétences appropriés ; et au-delà, l'amélioration de u professionnalisme. Dès lors, si l'on admet que la sortie pédagogique vise à assister les auditeurs dans la construction de compétences professionnelles appropriées pour la réalisation des études prospectives, la valorisation des acquis dans d'autres contextes (réalisation des stages professionnels de fin de formation, et même plus tard, la spécialisation dans les études prospectives) est souhaitée.

Conclusion

L'expérience analysée dans ce corpus aborde autrement la question de mise à l'épreuve des connaissances formelles acquises et les conditions de réussite de l'apprentissage professionnel. A partir d'une approche holistique, elle a mis en évidence trois évènements importants d'une même situation d'apprentissage, la sortie pédagogique. L'analyse montre que l'amélioration des compétences passe par le déploiement d'efforts considérables mise à l'épreuve par le coordonnateur EPDev dans la responsabilisation des auditeurs, qu'il s'agisse de l'établissement des arrangements pédagogiques, l'analyse et les échanges sur le PDC-3 Bohicon et l'organisation des différentes séquences d'objectivation de la démarche prospective.

Mais au-delà, l'évidence prouve les motivations des auditeurs vis-à-vis du dispositif investi qui a offert des opportunités d'apprentissage à partir des expériences d'application de la démarche prospective d'une part, et de manipulation et d'expérimentation des outils méthodologiques appris dans les amphithéâtres universitaires d'autre part. Aussi, les modèles d'apprentissage formels à l'œuvre ne devront-ils pas être repensés, puisque l'expérience établit l'engagement du coordonnateur EPDev dans des réflexions et des réajustements des stratégies utilisées, l'adoption de comportements appropriés et l'anticipation par rapport aux défis, ou encore des clarifications quotidiennes relatives aux responsabilités des apprenants. Dans cette optique, il est fort loisible de conclure l'articulation des valeurs prospectives, et la mise en œuvre d'apprentissage utile pour l'agir professionnel.

Bibliographie

Ailincai, R. et Bernard, F-X (2011) : Apprendre hors de la classe : l'exemple d'une sortie scolaire au Musée de l'Espace de Kourou. Chapitre 5. : <http://www.cnes-csg.fr/web/CNES-CSG-fr/3845-musee-de-lespace.php>.

Antoine, J. (1988) : Pour une prospective de deuxième âge, futuribles. N°123.

Barbier, J-M (2001) : "La formation des adultes : crise et recomposition", In. CNA-Centre de recherche sur la formation (Éd.), *Questions de recherches en éducation - 2 - Action et identité*. Paris, INRP, pp. 11-25.

Berger, G. (1957) : Sciences humaines et prévisions. La revue des deux mondes N° 3. In. *Phénoménologie du temps et prospective*. PUF.

Darré J-P., 1999, La production des connaissances pour l'action: arguments contre le racisme de l'intelligence. INRA / Ed. De la MSH, Paris.

De Jouvenel (2004) : Invitation à la prospective (An Invitation to Foresight). Futuribles, Paris - France. <http://www.futuribles.com>.

Dupré, G. (1991) : Savoirs paysans et développement. Paris, Karthala et Orstom.

Durat L. et Mohib N. (2008) : Le développement des compétences au regard de l'engagement dans l'agir professionnel. *Questions Vives*, 10, pp. 25-41.

Gbêhi (2015) : Politiques de développement et de promotion des innovations agricoles : analyse des modèles de privatisation des services autrefois assumés par l'Etat au Bénin. Thèse Unique de Doctorat. FLASH/UAC.

Gbêhi, C. et Leeuwis, C., (2012): Fostering demand-oriented service delivery? A historical reconstruction of the first experience with 'Private Funding, Public Delivery' in Benin. *Knowledge Manag. Develop J.*, vol. 8, n° 2-3, p.105-127.

Godet, M. (1991): L'Avenir autrement. Paris: Armand Colin, 1991, 208 p.

Godet, M. (1997): Manuel de prospective stratégique. Tome 1 : Une Indiscipline intellectuelle. Paris : Dunod.

Godet, M. (2001) : Manuel de prospective stratégique. Tome2 : L'Art et la méthode. Paris : Dunod, réédité et augmenté.

Godet M. (2004) : Désindustrialisation : où est le problème ? *Le Monde*.

Grau, O. (2003): Virtual Art, from illusion to immersion, Cambridge, The MIT Press Massachusetts Institute of Technology.

Crozier, M. et Friedberg, E. (1977) : L'Acteur et le système. Les contraintes de l'action collective. Paris: Le Seuil, 1977, 436 p.

Kolb, D. A. (1984): Experiential learning : Experience as a source of learning and development. Prentice-Hall, Englewood Cliff, New Jersey.

Marcq, J. (2008): Du référentiel des compétences à la prospective des compétences: le secteur des cimentier. *Management & Avenir*, Vol. 5 n° 19, pp. 132-153.

Sigaut, F. (1992): Technique, Apprentissage, Sens et Société. Communication au Colloque *Genèse sociale des techniques, genèse sociale des hommes*. Les Treilles.

Rojey, A. (2014) : La prospective créative, pour bâtir une vision d'avenir qui oriente l'action. Collection PRO, Vitrac Ed. Limoges.

Sahin, M., Akbasli, S. et Yelken, T. Y. (2010): Key competences for lifelong learning: The case of prospective teachers. *Educational Research and Review*, Vol. 5 n° 10, pp. 545-556.

Stroobants, M. (1993): Savoir-faire et compétence au travail. Une sociologie de la fabrication des aptitudes. Bruxelles, Editions de l'Université.

Tingbé-Azalou, A. (2017) : La prospective stratégique, pour un autre regard sur le développement. Conférence inaugurale. *L'éditions Revue Dazan, UAC*.

Weisbord, M. et Janoff, S. (2000): Future search: an action guide to finding common ground in organization and communities. Berret-Koehler, San Francisco.



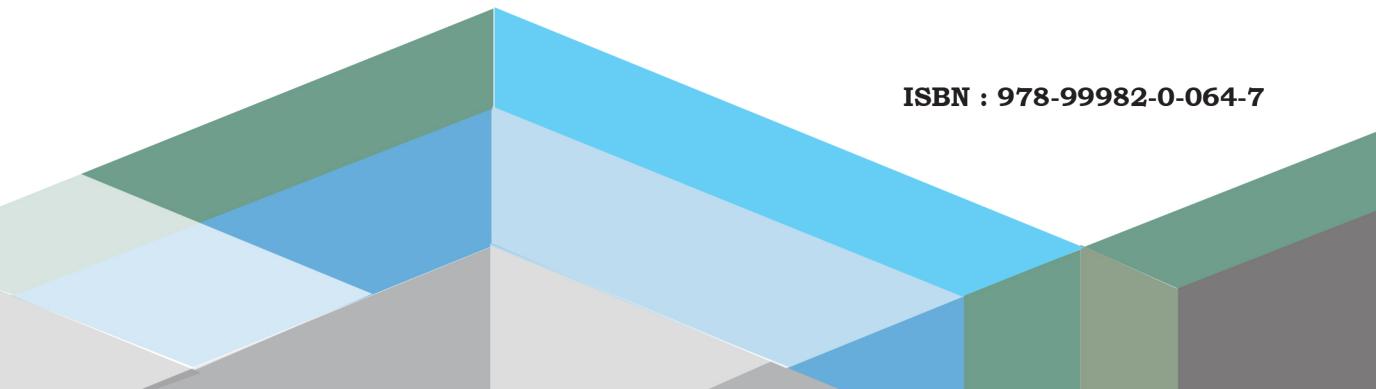
MELANGES

EN L'HONNEUR DU

Professeur Albert TINGBE AZALOU

Admis à faire valoir ses droits à la retraite le 1^{er} octobre 2018, le Professeur Albert Tingbé Azalou a consacré 40 années au service de la communauté scolaire et universitaire. Du service patriotique qu'il a effectué en 1978 au lycée Mathieu Bouké de Parakou à 2018, au service des institutions nationales et internationales, cet universitaire exceptionnel a vu passer plusieurs générations d'hommes et de femmes déterminés, capables d'accomplir de grandes choses, des personnes enthousiastes et battantes et des personnes fortes.

Enseignant chercheur de renom, chevronné, rompu à la tâche et très averti des questions de prospective, de sociologie et d'anthropologie, même au-delà des frontières nationales, le Professeur Albert Tingbé Azalou, a consacré sa vie et sa carrière à la recherche scientifique.



ISBN : 978-99982-0-064-7