

**CONFERENCE PROCEEDING**



## **TASUED-UCC 2016**

**2nd Interdisciplinary Conference of  
Tai Solarin University of Education, Nigeria  
and University of Cape Coast, Ghana.**

**Theme:**

*Integration, Innovation  
and Technology Education for  
Global Development*



**Date: 22nd - 25th of August, 2016.**

**Venue: Tai Solarin University of Education, Nigeria.**

2ND INTERDISCIPLINARY CONFERENCE OF TAI SOLARIN UNIVERSITY OF  
EDUCATION, NIGERIA AND UNIVERSITY OF CAPE COAST,  
GHANA.

22nd – 25th AUGUST, 2016

Held at Tai Solarin University of Education, Nigeria.



2016 TASUED- UCC



Conference Proceedings

‘‘INTEGRATION, INNOVATION AND TECHNOLOGY EDUCATION FOR  
GLOBAL DEVELOPMENT’’

Editors

Dr ‘Niran Adetoro

Dr Rosemary Bosu

Prof S E Oladipo

Prof Yaw Ankomah

Dr Adefunke Ekine

Dr Edward Akomaning

Tai Solarin University of Education, Ijagun, Nigeria

University Of Cape Coast, Cape Coast, Ghana

Tai Solarin University of Education, Ijagun, Nigeria

University Of Cape Coast, Cape Coast, Ghana

Tai Solarin University of Education, Ijagun, Nigeria

University Of Cape Coast, Cape Coast, Ghana

©2016 TASUED - UCC

ISBN 978-978-948-292-4

2016 TASUED - UCC

ISBN-978-978-948-292-4

A Joint publication of:

Tai Solarin University of Education, Nigeria and University of Cape Coast, Ghana.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced in any form or by any means—mechanical or electronic, including recording or tape recording and photocopying without the prior permission of the publisher, excluding fair quotations for purposes of research or review.-

## HOW TO USE THIS DOCUMENT

To navigate through the document, click the appropriate link provided on the content page (viii).

Alternatively, use mouse to scroll to the desired page.

## LIST OF REVIEWERS

Prof O O Oworu	Tai Solarin University of Education, Nigeria
Prof. Y.A Ankomah	University of Cape-Coast, Ghana
Prof. M.K Akinsola	University of Ibadan, Nigeria
Prof. Rod Adoh Emi	Tai Solarin University of Education, Nigeria
Dr Kodjo Sonou	Pan African University, Porto-Novo
Prof. U E. Eneku	University of Benin, Nigeria
Prof S E Oladipo	Tai Solarin University of Education, Nigeria
Prof. O.A. Adesina	Obafemi Awolowo University, Nigeria
Dr Johnson Adepitan	Tai Solarin University of Education, Nigeria
Dr Rosemary Bosu	University of Cape Coast, Ghana
Dr I A Alade	Tai Solarin University of Education, Nigeria
Prof. Kankan Boadu	University of Cape Coast, Ghana
Prof. Tope Popoola	Federal University of Agriculture, Abeokuta, Nigeria
Dr Niran Adetoro	Tai Solarin University of Education, Nigeria
Prof. Ephraim Oluchukwu	University of Cape Coast, Ghana
Dr Yomi Okunowo	Tai Solarin University of Education, Nigeria
Dr M Boakyi Yiadom	University of Cape Coast, Ghana
Dr Dele Sogbesan	Tai Solarin University of Education, Nigeria
Dr Ezekiel Tanitolorun	Tai Solarin University of Education, Nigeria
Dr T A Salako	Tai Solarin University of Education, Nigeria

## ORGANISING COMMITTEE

Dr Niran Adetoro  
Prof S E Oladipo  
Dr. Adefunke Ekine  
Mr. Dele Sogbesan  
Dr. T A Salako  
Dr. I.A. Alade  
Dr. J. W Owoyele  
Dr. F.O Oderinde  
Dr. M.O Banjo  
Dr Yomi Okunnowo  
Dr O T Omotayo  
Mrs. A.O Lawani  
Mr. Temitope Ekundayo  
Dr A O Akinbajo  
Mr. Ademola Adenubi  
Miss Tayo Okunsanya  
Mr. A.O Otunubi  
Mrs. O.A Adelaja

Prof Y. A. A. Ankomah  
Dr Rosemary Bosu  
Dr Edward Akomaning  
Dr Francis Ansah Prof  
Kankam Boadu Prof  
Dora Edu-buandoh Dr  
Hpoe Nudzor  
Dr A Taiwah  
Dr Marie Afua Baa Bakah  
Dr Dora Baaba Aidoo  
Mrs Eunice Johnston  
Madam Kate Sam

## PREFACE

The integration of technology into education in recent time has received global attention, and the urgent need for education to be delivered in innovative ways using technology has also become expedient in the twenty first century. This is the focus of the 2<sup>nd</sup> interdisciplinary conference jointly organized by the Tai Solarin University of Education (TASUED) Nigeria and the University of Cape Coast (UCC), Ghana. The conference was held at TASUED between 22<sup>nd</sup>-25<sup>th</sup> August, 2016 and we therefore present to you this edited proceedings of the conference and we make bold to say that the content of this proceeding has provided a road map to the infusion of technology into education at all levels in Africa. Teachers as the cornerstone of education must come to terms with the use of technology in the delivery of qualitative education.

The conference attracted scholars from educational institutions from African countries who share the vision for the use of technology for the delivery of education in Africa. Education, we think should be more than education for education sake, it must be value laden with technology as the driving force.

The next conference holds at the UCC in Ghana in 2017, we gladly acknowledge the contributions of the following persons towards the success of the conference.

- Prof Olufemi Bamiro, Pro Chancellor and Chairman of Council, TASUED.
- Prof D.D.Kuupole, Vice Chancellor University of Cape Coast, Ghana
- Prof Oluyemisi Obilade, Vice Chancellor, Tai Solarin University of Education, Ijagun Nigeria.
- Prof Joel B Babalola, University of Ibadan Nigeria.
- Prof Modupe Adelabu, Obafemi Awolowo University, Ile-Ife
- Prof G A Aderounmu, Obafemi Awolowo University, Ile-Ife
- Mrs Modupe Mujota Ogun State Commissioner of Education, Science and Technology.
- Dr Rosemary Bosu, Director, IEPA, UCC Ghana
- Dr Augustine Tawaih, Director, National Teachers Council, Ghana
- Oracle Corporation, USA
- Totalprep
- Local Organising Committee, TASUED

Thank you

Dr 'Niran Adetoro  
Chairman, Org. Committee, TASUED.

Dr Rosemary Bosu  
Chairman, Org. Committee, UCC.

## CONTENTS

TITLE .....	ii
HOW TO USE THIS DOCUMENT.....	iv
LIST OF REVIEWERS .....	v
ORGANISING COMMITTEE.....	vi
PREFACE.....	vii
EDUCATION, TECHNOLOGY AND INNOVATION FOR GLOBAL COMPETITIVENESS: EVIDENCE FROM GHANA AND NIGERIA .....	1
ASSESSMENT OF INTEGRATED SCIENCE LABORATORY AND PRACTICAL PEDAGOGY ON STUDENTS’ ACADEMIC ACHIEVEMENT USING NEURAL NETWORK .....	10
SOCIAL NETWORKING AS A SPRINGBOARD FOR EFFECTIVE TEACHING OF FRENCH LANGUAGE IN NIGERIA .....	28
DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A M-COMMERCE PLATFORM FOR BUYING AND SELLING .....	45
PERFORMANCE EVALUATION OF COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION (CAI) IN TEACHING AND LEARNING OF SCIENCE-RELATED SUBJECTS IN SECONDARY SCHOOL .....	65
USE AND ABUSE OF SOCIAL NETWORKING WEBSITES (FACEBOOK) AMONG UNDERGRADUATE STUDENTS IN TAI SOLARIN UNIVERSITY OF EDUCATION ...	82
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE AS PANACEA FOR GLOBAL TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT –THE NIGERIAN EXPERIENCE .....	97
THE USE OF ICT AND SOCIAL NETWORKING WEBSITES AS A TOOL FOR EVANGELISM: THE ROLE OF DIVISION OF SPIRITUAL LIFE .....	116
MERGERS AND ACQUISITIONS: A SURVIVAL OPTION FOR NIGERIAN BANKS..	135
GENDER AS PREDICTOR OF NIGERIAN PRESERVICE TEACHERS’ MOTIVATION TO LEARN SCIENCE AND THEIR PERFORMANCE IN INTEGRATED SCIENCE ...	158
INFLUENCE OF TEACHER’S QUALIFICATION, EXPERIENCE AND ATTITUDE ON SECONDARY SCHOOL STUDENTS ACADEMIC PERFORMANCE IN BASIC SCIENCE IN OYO STATE. ....	182
SPECIATION OF HEAVY METALS IN SOIL AND THEIR PHYTO-AVAILABILITY IN EDIBLE PART OF SOME SELECTED VEGETABLE SPECIES CULTIVATED ALONG MAJOR HIGHWAYS IN LAGOS, NIGERIA .....	198
EVALUATION OF SOME GEOTECHNICAL PROPERTIES OF LATERITIC SOILS IN IBADAN AROUND IWO ROAD AND OLODO AREAS OF SOUTHWESTERN NIGERIA.....	234



RESPONSIVENESS OF TEACHER EDUCATION IN NIGERIA TO THE EMERGING CURRICULUM INNOVATIONS IN THE 21 <sup>ST</sup> CENTURY: A SURVEY OF PROFESSIONAL EDUCATORS PERSPECTIVES .....	250
Qualitative and Quantitative Evaluation of Phytochemical Constituents of Leaf and Root of <i>Petiveria alliacea</i> Using Spectrophotometric Technique .....	269
GREEN SYNTHESIS OF PHOTOCATALYST FOR DEGRADATION OF DYES.....	280
YOUTH EMPOWERMENT, POLITICAL INTEGRATION AND THE CHALLENGES OF NATIONAL DEVELOPMENT. ....	293
CHALLENGES ASSOCIATED WITH TEACHERS ON THE USE OF INNOVATIVE STRATEGIES IN SCIENCE TEACHING IN NIGERIA .....	314
APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGY IN GROUNDWATER RESOURCES PROSPECTING IN AFIKPO SUB-BASIN, NIGERIA.....	331
ASSESSMENT OF UNDERGRADUATES STUDENTS’ SATISFACTION WITH INTERNET ACCESSIBILITY AND SEARCH ACTIVITIES ON CAMPUS: A STUDY OF TAI SOLARIN UNIVERSITY OF EDUCATION. ....	345
PREDICTING STUDENT’S MOST PREFERRED UNIVERSITY USING ARTIFICIAL NEURAL NETWORK.....	368
DEPTH ESTIMATION OF MBEU IRON ORE DEPOSIT USING MELLIN TRANSFORM .....	383
EVALUATING THE EFFECTS OF TEACHER-MADE INSTRUCTIONAL MATERIALS ON STUDENTS’ ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS IN SELECTED SECONDARY SCHOOLS IN IJEBU-ODE LOCAL GOVT. AREA, OGUN STATE, NIGERIA. ....	400
PEACE EDUCATION THROUGH NON-GOVERNMENTAL ORGANISATIONS AS A PANACEA FOR RESOLVING PASTORALIST- FARMER CONFLICTS IN NIGERIA... 16	
DETERMINATION OF GROUNDWATER ARSENIC CONTAMINATION IN SOME SELECTED TOWNS OF OGUN STATE, SOUTH WESTERN NIGERIA. ....	440
INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY AND SERVICE DELIVERY AMONG UNIVERSITY LECTURERS IN TAI SOLARIN UNIVERSITY OF EDUCATION. COUNSELLING IMPLICATIONS. ....	461
EFFECT OF TECHNOLOGY ON THE SPELLING COMPETENCE OF UNDERGRADUATE STUDENTS OF TAI SOLARIN UNIVERSITY OF EDUCATION, IJEBU-ODE. ....	474
ASSESSING THE APPOINTMENT AND ADMINISTRATION OF FEMALE VICE-CHANCELLOR IN THE DEVELOPMENT OF CONTEMPORARY UNIVERSITY IN NIGERIA.....	492
ANALYSIS OF THE PLACE OF PROFESSIONAL TRAINING ON EFFICIENT AND EFFECTIVE CLASSROOM MANAGEMENT PRACTICE: IMPLICATION FOR TEACHER ENGAGEMENT .....	510

IMPROVING PEDAGOGICAL CAPACITY OF TEACHER-TRAINEES THROUGH SWOT ANALYSIS OF TEACHING PRACTICE PERFORMANCE .....	527
INFLUENCE OF INNOVATION OF TEACHERS IN-SERVICE TRAINING ON PUPILS ACADEMIC PERFORMANCE IN PRIMARY SCHOOL IN IJEBU-ODE LOCAL GOVERNMENT, OGUN STATE, NIGERIA .....	546
GENDER, YOUTH, TECHNOLOGY AND EDUCATION IN NIGERIA.....	564
PREPARATION AND PHYSICO-CHEMICAL PROPERTIES OF SUCCINYLATED WATER YAM (DIOSCOREA ALATA) STARCH.....	579
EFFECTS OF AUTOMATION ON THE SERVICES ON ACADEMIC LIBRARIES IN NIGERIA: A CASE STUDY OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, AKURE, ONDO STATE .....	594
THE ROLE OF EDUCATION IN PROMOTING NATIONAL SECURITY AND PEACE DEVELOPMENT IN NIGERIA .....	610
INNOVATIONS IN MODERN AUTOMOBILES AND CORRESPONDING SKILL NEEDS OF AUTOMOBILE CRAFTSMEN IN NIGERIA .....	621
REPOSITIONING THE YOUTH FOR SELF-EMPLOYMENT THROUGH ENTREPRENEURSHIP EDUCATION FOR GLOBAL DEVELOPMENT.A CASE OF TAI SOLARIN UNIVERSITY OF EDUCATION, IJAGUN, OGUN STATE.....	636
THE INFLUENCE OF SKILL ACQUISITION PROGRAMMES ON WOMEN EMPOWERMENT IN BENIN METROPOLIS .....	658
APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGY IN GROUNDWATER RESOURCES PROSPECTING IN AFIKPO SUB-BASIN, NIGERIA.....	672
DEREGULATION POLICY OF TERTIARY EDUCATION AND EFFECTS ON HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT IN NIGERIA. ....	686
GENDER DIFFERENCE AND SCHOOL TYPE AS A PREDICTOR OF BULLYING AMONG PRIMARY SCHOOL PUPILS. ....	702
AN EMPIRICAL ANALYSIS OF THE IMPACT OF INVESTMENT IN EDUCATION ON ECONOMIC GROWTH IN NIGERIA. ....	714
TECHNOLOGICAL INNOVATIONS IN CREATIVE ARTS FOR ENHANCING ECONOMIC GROWTH IN NIGERIA .....	729
ENHANCING ARABIC AND ISLAMIC STUDIES EDUCATION IN YORUBALAND THROUGH INNOVATION AND TECHNOLOGY .....	741
INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKING ON MORAL DECADENCE AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN MUSHIN LOCAL GOVERNMENT AREA, LAGOS STATE.....	758
EFFECTS OF CONTEXTUAL AND SERVICE LEARNING STRATEGIES ON CIVIC ATTITUDES OF JUNIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN IJEBU LAND, NIGERIA.....	771

TOXICITY STUDIES OF MORINGA OLEIFERA, OCIMUM GRATISSIMUM AND VERNONIA AMYGDALINA IN ALBINO RATS.....	787
GOVERNMENT POLICIES, POLITICS AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT IN NIGERIA: A HISTORICAL DISCOURSE.....	808
“NOT STORY BUT (HI)STORY”: INNOVATION AND TECHNOLOGY IN THE COLLECTION OF HISTORICAL DATA.....	816
INFUSING NEW MEDIA AND DIGITAL ARTS FOR ENTREPRENEURSHIP IN THE CURRICULA OF CREATIVE ARTS.....	826
IMPACT OF FADAMA II PROJECT ON AQUACULTURE DEVELOPMENT IN OGUN STATE, NIGERIA.....	843
SOCIO-ECONOMIC DIMENSIONS OF FEMALE PARTICIPATION IN FISH FARMING IN IKANGBA FISH FARM ESTATE IN IJEBU-ODE LOCAL GOVERNMENT AREA OF OGUN STATE.....	860
ROLE OF MATHEMATICS IN THE TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE SOCIETY .....	872
GENDER EQUALITY IN STUDENTS’ ENROLMENT IN TAI SOLARIN UNIVERSITY OF EDUCATION, OGUN STATE .....	881
THE ROLE OF TRADITIONAL INSTITUTIONS IN PROMOTING PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN SOUTH – SOUTH GEO POLITICAL ZONE OF NIGERIA.....	898
THE EFFICACY OF STUDY TECHNOLOGY AS AN INNOVATIVE INSTRUCTIONAL METHOD ON THE LEARNING OUTCOMES OF UNDERGRADUATES IN A NIGERIAN UNIVERSITY .....	921
LANGUAGE PROBLEMS FACING YORUBA LEARNERS OF ENGLISH LANGUAGE.....	933
EFFECT OF LEADERSHIP QUALITIES OF SECONDARY SCHOOL PRINCIPAL ON THE TONE OF SCHOOLS .....	954
ASSESSMENT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP ON THE MANAGEMENT OF INNOVATION ENTERPRISE INSTITUTIONS IN EDO STATE .....	982
Female Education in Nigeria: A Key to Development in Esan North East, Edo State.....	1003
ROLES OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION (TVE) IN ALLEVIATING POVERTY IN NIGERIA .....	1014
USING TECHNICAL EDUCATION PRACTICAL COURSES FOR NATIONAL PEACE AND DEVELOPMENT.....	1023
UTILISING INNOVATIVE ADULT EDUCATION PROGRAMMES FOR GENDER EQUALITY IN NIGERIA .....	1033
ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES REQUIRED BY FOUNDRY CRAFTSMEN FOR ENTERING INTO POTS MANUFACTURING ENTERPRISE.....	1050

THE DEVELOPMENT OF CULTURAL AND CREATIVE ARTS EDUCATION FOR AFRICA CHILDREN: THE IMPACT OF TEACHER TRAINING PROGRAMME .....	1065
REVITALIZING THE NIGERIAN INDIGENOUS TECHNOLOGIES THROUGH CRAFT-DESIGN COLLABORATION.....	1080
EROSION OF CAPACITIES OF UNIVERSITY EDUCATION IN NIGERIA: IMPLICATIONS FOR GLOBAL DEVELOPMENT. ....	1099
WOMEN INVOLVEMENT IN THE CONTEMPORARY NIGERIAN ART EDUCATION AND CREATIVE DEVELOPMENT: THE CONTRIBUTIONS OF PEJU LAYIWOLA	1112
TECHNOLOGICAL INNOVATION IN VOCATIONAL EDUCATION THE MATERIAL OF MUSIC AND SOUND .....	1130
TECHNOLOGY, EDUCATION AND INNOVATION IN AFRICA: NEED FOR REVOLUTIONARY TRANSFORMATION .....	1150
EARNINGS PER SHARE AND INVESTMENT PERFORMANCE: EVIDENCE FROM NIGERIAN BREWERY .....	1171
SKILLS ACQUISITION OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS IN TERTIARY INSTITUTIONS IN OGUN STATE FOR SELF-SUSTENANCE .....	1182
ASSESSMENT OF UNIVERSITY UNDERGRADUATE STUDENTS' MATHEMATICS ANXIETY AND CONCEPTION OF MATHEMATICS.....	1192
QUANTITATIVE TECHNIQUES AS A PREDICTOR OF MANUFACTURING SECTOR PERFORMANCE IN NIGERIA .....	1208
IMPROVING THE QUALITY OF TEACHER EDUCATION IN NIGERIA; THE INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY OPTION.....	1222
ON THE COUETTE FLOW OF A THIRD GRADE FLUID IN A VERTICAL CHANNEL. ....	1239
TEACHERS' FACTORS AS PREDOMINANT TO STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE IN MATHEMATICS IN OGUN STATE, NIGERIA. ....	1258
EFFECT OF MAGNETIC AND GRAVITATIONAL PARAMETERS ON THE FLOW OF A VISCOELASTIC FLUID .....	1269
SKILLS ACQUISITION OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS IN TERTIARY INSTITUTIONS IN OGUN STATE FOR SELF-SUSTENANCE .....	1283
ISLAMIC CO-OPERATIVE MODEL AS ALTERNATIVE TO INTEREST BASED CO-OPERATIVE SCHEMES .....	1293
NIGERIAN MOTION PICTURE INDUSTRY: AN ANALYSIS OF CINEMATIC TECHNIQUES IN PRODUCTION PHASE .....	1307
PROFILING THE POLITICS AND PROSECUTION OF THE NIGERIAN LANGUAGE POLICY: A WORD FOR A NATION IN SEARCH OF AN IDENTITY.....	1329

EVALUATION OF RADIOACTIVITY DISEQUILIBRIUM AND LIFETIME EXCESSIVE CANCER PROBABILITY DUE TO NATURALLY OCCURRING RADIONUCLIDES IN WASTES DUMPSITES SOILS IN AGBARA, SOUTHWEST, NIGERIA. ....	1342
DEVELOPMENT OF AN E – SUBMIT PLATFORM FOR PROGRAMMING ASSIGNMENT IN TERTIARY INSTITUTIONS .....	1367
FACTORS INFLUENCING FEMALE UNDERGRADUATES’ CLOTHING BEHAVIOUR IN SELECTED TERTIARY INSTITUTIONS IN SOUTHWEST NIGERIA. ....	1376
SKILLS DEVELOPMENT NEEDS OF TECHNICAL EDUCATION LECTURERS IN USE OF TECHNOLOGY FACILITIES AND SOCIAL MEDIAS FOR INSTRUCTIONAL ACTIVITIES IN NIGERIA .....	1391
ETUDE LINGUISTIQUE D'UNE TRADUCTION D'EXTRAITS DES ELEMENTS D'EUCLIDE DANS UNE LANGUE AFRICAINE, LE YORUBA.....	1416
ASPECTS OF NIGERIANISMS IN NEWS ITEMS OF A SELECTED INTERNET MEDIATED FORUM: NAIJ.COM.....	1439
LEARNERS OBSTACLES IN SOLVING COMPLEX PROBLEMS SITUATIONS .....	1452
EDUCATION FINANCING AND HUMAN DEVELOPMENT .....	1468
CONFLICT AND CONFLICT RESOLUTION IN ELECHI AMADI’S THE GREAT PONDS: A REAPPRAISAL .....	1482
THE ROLE OF TRADITIONAL INSTITUTIONS IN PROMOTING PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN SOUTH – SOUTH GEO POLITICAL ZONE OF NIGERIA.....	1504
EFFECTS OF THREE COMPUTER BASED STRATEGIES OF INSTRUCTIONS ON JUNIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS’ ACADEMIC PERFORMANCE IN FINE ARTS AT ILE-IFE, IFE CENTRAL LOCAL GOVERNMENT AREA OF OSUN STATE .....	1525
TACKLING THE MENACE OF CURSE OF DIMENSIONALITY IN INTRUSION DETECTION SYSTEMS: MEMBRANE COMPUTING APPROACH .....	1539
A CONTEXTUAL ANALYSIS OF EDUCATION MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM (EMIS) IN TERTIARY EDUCATION SYSTEM: FORMS, ISSUES AND FACTORS FOR INTEGRATION.....	1550
LA PRÉPOSITION EN WEMËGBE.....	1568
George ELIOT: A BEAUTY PAINTER .....	1574
AN INVESTIGATION INTO THE THEME PATTERNS IN SELECTED EXTRACTS FROM ADICHIE’S HALF OF A YELLOW SUN: A SYSTEMIC FUNCTIONAL APPROACH .....	1584
<u>LES VERBES DU FRANCAIS : ANALYSE DE QUELQUES ASPECTS DE LA CONJUGAISON DES VERBES A L'IMPARFAIT DU MODE INDICATIF .....</u>	<u>1608</u>
<u>LES MARQUEURS DE POLITESSE DANS LES INTERACTIONS VERBALES DANS QUELQUES LANGUES AFRICAINES .....</u>	<u>1625</u>

AN ASSESSMENT OF QUALITY AND QUANTITY OF TEACHING PERSONNEL OF PUBLIC  
PRIMARY SCHOOLS IN YEWA NORTH LOCAL GOVERNMENT AREA OF OGUN  
STATE.....1638

ASSESSMENT OF JUNIOR SECONDARY SCHOOL STUDENT’S MOTIVATION TO LERAN  
SCINECE IN RELATION TO GENDER AND ACHIEVEMENT IN BASIC  
SCIENCE.....1648

## **La préposition en wěmègbè**

Zakiath BONOUGBO  
Université d'Abomey-Calavi  
zlove8362@yahoo.fr

### **Résumé**

Il existe plusieurs catégories grammaticales dans une langue. Parmi ces catégories y figure la préposition ; ce dont parle le présent article. En wěmègbè, les prépositions sont classées principalement en deux groupes à savoir : les prépositions qui se placent avant le complément et celles qui se placent après. Etant inscrit dans le cadre du programme minimaliste, cet article a traité des catégories de préposition existant dans la langue, ensuite a fait l'analyse sur la place qu'elles occupent et de leurs fonctions du point de vue sémantique. Ainsi, l'on constatera qu'il urge de faire une différence sémantico-syntaxique entre les prépositions « *ǰí, mè, gló, tòn* » que Aboh (1996) caractérise de faux PP et « *sín, ná* ». dans un premier temps, il sera question de l'introduction suivie de la présentation des données ; ensuite de l'analyse et enfin la conclusion.

**Mots clés : préposition- syntaxique- régime- subordination- base**

## Introduction

Les prépositions font partie de la catégorie des nominaux et présentent rarement des traits morphologiques spécifiques. Certains de ces nominaux ont un sens propre et un sens figuré. Les réalités traduites par les prépositions sont décrites dans la langue en étude par des substantifs, des verbes, des adverbes ou autres procédés. Elles traduisent la position, le mouvement, l'intensité ou la quantité. Autrement dit, elle est un mot invariable qui sert à unir un mot à son complément. On distingue les prépositions simples des locutions prépositionnelles. Parmi les prépositions simples, un premier ensemble est constitué par des formes non décomposable (*à, de, pour, par, sous, sans, etc...*). Une série de formes appartient également à la classe des adverbes (*devant, derrière, dessous, dessus, etc...*). Un autre ensemble de prépositions simples dérive de la classe des participes (*excepté, vu, durant, etc...*). Les locutions prépositionnelles jouent un rôle comparable à celui des prépositions. Ce sont des syntagmes qui comportent un nom qui n'est pas employé **dans** son sens plein, et qui font partie de l'inventaire des mots de la langue (*à cause de, en dépit de, au lieu de, par rapport à, etc..*). Les prépositions jouent un rôle relationnel. À l'intérieur du groupe nominal, elles permettent de relier un nom à un autre nom et introduisent des compléments du nom (*l'intérêt de cet ouvrage; son goût pour la marche*) et des compléments de l'adjectif (Il est sûr de lui). Les valeurs sémantiques des prépositions sont très nombreuses, et la plupart d'entre elles cumulent de nombreuses significations temporelles, spatiales, finales, instrumentales, causales, concessives, etc. Dans les langues gbè, il en va différemment. Dans ce travail, il sera question de l'inventaire des prépositions en wěmègbè suivi de l'analyse de la place qu'elle occupe dans l'organisation de la phrase.



## 1. Définition

En nous référant à Dubois et al., la préposition est un mot invariable qui a pour rôle de relier un constituant de la phrase à un autre ou la phrase tout entière, en indiquant éventuellement un rapport spatio-temporel, un rapport de possession, de dépendance, etc. les prépositions traduisent donc des relations grammaticales. Ainsi, en français, on distingue les prépositions vides (il est temps **de** partir) et les prépositions pleines (**avant** l'arrivée de l'autoroute). En linguistique, une adposition est une catégorie grammaticale de mots-outils immédiatement associés à un élément subordonné appelé complément ou régime et qui en indiquent la relation syntaxique et sémantique avec les autres éléments de la phrase<sup>1</sup>..

## 2. Présentation des données

Nous présenterons **dans** un premier temps les prépositions simples et dans un second temps les prépositions complexes.

### 1-1- Les prépositions simples

On définit par préposition simple tout morphème libre pouvant associer deux éléments à des fins syntaxiques.

(1) a. xóḍḍḍè mè

parole act. de dire prép

"dans un propos"

b. jǎn xé ańín jĩ

Jean monter arbre prép

"Jean a monté sur l'arbre"

---

<sup>1</sup><http://fr.wikipedia.org/wiki/préposition> 24/06/15 101h29'

c. Asiba yĩ xwégbè

Assiba aller maison

"Assiba est parti à la maison"

d. kɔku sín xɔntɔn

Kokou prép ami

"l'ami de Kokou"

e- yà mɛ̀

**misère prép**

**"dans la misère"**

f- oyà sín hwènu

misère prép moment

"le moment de la misère"

g- zĩn gbé á nyà towe

singe refuser prép ami POSS

"le singe refuse à ton ami"

h- vĩ lɔ ɖè táfò lɔ glɔ

enfant DET être table DET prép

i- tanti zé vĩ lɔɖó akpá ná nɔ̀ vi è

tante prendre enfant DET mettre prép prép mère enfant pro.ob

" la tante a mis l'enfant à côté de sa sœur"

j- vǐ ló xǎ avǎ ná iyà tǎn

enfant DET acheter ná mère POSS

"l'enfant a acheté de tissu à sa mère"

Après observation de ces données, nous constatons que le wǐmǐgbǐ fait usage des prépositions simples notamment (mǐ, jí sǐn, ø, gló...) que nous analyserons leurs position en 3.

Tableau récapitulatif

PREPOSITION	GLOSE
mǐ	à, <b>dans</b> , du côté de, en, en faveur de, entre, par, parmi, pendant, selon, sous
jí	à, <b>dans</b> , de, dessus, en, entre, par, sur.
ø	à, après, <b>auprès de</b> , <b>près de</b> , avant, avec, chez, concernant, contre, <b>dans</b> , de, depuis, derrière, en, par, pendant, pour, sans, sur, vers.
sǐn	de, depuis, hors de.
gló	dessous, sous, en bas
gò	<b>auprès de</b> , contre, <b>près de</b> .
dǐè	<b>auprès de</b> , près, <b>près de</b> , avec, chez, contre.
ná	<b>auprès de</b> , <b>près de</b> , avec, contre, <b>dans</b> , de, derrière, devant, en faveur de, envers, jusqu'à, par, pour, sous, sur.
fǐ	<b>près de</b> , sur, <b>dans</b> .

### 1-2- Les prépositions discontinues (complexe)

Les prépositions discontinues ici, sont des prépositions constituées de deux éléments situés de part et d'autre de leur complément.

(2) a. nyà towè kpó hì kpó

ami POSS prép pro.ob. prép

"ton ami et toi"

b. jǎn kpó kofi kpó

Jean prép Koffi prép

"Jean et Koffi"

### 3. Analyse des données

L'analyse portant sur la place des prépositions en wěmègbè, se basera sur des syntagmes notamment prépositionnels. Ce type de syntagme est souvent défini comme un syntagme constituant une préposition et un syntagme nominale. Autrement dit, la tête lexicale de ce syntagme est une préposition. En français, l'adposition occupe différentes places à savoir : postposition, préposition, ambiposition et circumposition.

#### - Préposition

On parle de préposition lorsque l'adposition est placée avant son complément.

(3) a. jǎn tɔ́n sín xwégbè

Jean sortir Prép. maison

"Jean est sorti de la maison"

b. asiba wá sín axi mè **gàn wewè mè**

**Assiba venir Pép. marché Prép. heure douze prép**

**"Assiba est venu du marché à douze heures"**

- Postposition

Il y a postposition lorsque le contraire de la préposition se produit. C'est-à-dire que l'élément est placé après son complément. Cette forme d'adposition est attestée en wēmègbè et très souvent avec les morphèmes ‘mè’ ‘glɔ́’ et ‘jĩ’.

(4) a. kpɔ́n t̃àfo lɔ́ jĩ

regarder table DET sur

‘Regarde sur la table’

b. gbɔ́tín jĩ

oranger prép

‘Sur l’oranger’

c. glè lɔ́ mè

champ DET. prép

‘Dans le champ’

b. wěx̃dò mè

**école prép**

‘à l’école’

- Ambiposition

Dans certaines langues, il existe des adpositions capables de fonctionner aussi bien  
comme une préposition que comme une postposition, soit que leur place est réellement

indifférente ou se fait au choix du locuteur, soit qu'elle est réglée par des considérations syntaxiques ou sémantiques. On parle parfois d'ambiposition pour décrire cette configuration.

Ce qui n'est pas attesté dans la langue en étude ; cela se justifie par les syntagmes ci-après :

(5) a. \* mɛ̀ tɔ̀n ɖòkpó

Personne prép un

b. \*mɛ̀ yà

prép misère

c. \*kpanu tɔ̀n ayaba

bole prép Ayaba

d. \*òyà hwènu sín

Misère moment prép

e. \*kpɔ̀n jí tàfo lɔ̀

Regarder prép table DET

f. \*jí gbɔ̀fín

prép oranger

g. \* mɛ̀ glè lɔ̀

prép champ DET

**h. \*mè wěxò**

**prép école**

Après observation de ces exemples, l'on constate que le syntagme porte à croire que le sens y est (mè glè ló pour dire brûler le champ, mè wěxò pour brûler l'école et mè ton dòkpó en signification de : l'une de ses personnes), ce qui n'est pas juste, car cette forme d'adposition ne change pas de sens dans le syntagme. Par conséquent l'ambiposition n'est pas attestée en wěmègbè.

- Circumposition

On parle de circumposition lorsque l'adposition est composée de deux éléments situés de part et d'autre de leur complément. Il n'existe qu'un seul morphème qui atteste cette forme d'adposition en wěmègbè : kpó...kpó « et », et ce dernier a pour synonyme kpódó.

(6) a. Nyà towè kpó hĩ kpó

ami POSS prép toi prép

'Ton ami et toi'

b. zĩn kpó klǒ kpó

singe prép. torture prép

'Le singe et la tortue'

Après l'analyse des données, nous constatons que l'adposition occupe différentes position notamment l'avant, l'après, ou peut se situer de part et d'autre des mots qu'elle relie.

Les postpositions sont considérées comme des vrais faux PP selon Aboh (1996) car l'on ne saurait dire :

(7) \* gbǒfín jĩ yɔyɔ

oranger prép nouveau

Nous soutenons alors la position de Aboh 1996 à ce sujet qui stipule qu'aucun élément ne peut intervenir entre le DP et la postposition. De ce fait, il urge de postuler que le DP doit bouger en position spécifieur de la postposition où il reçoit le cas.

### Conclusion

Dans cet article, nous avons examiné les différents contextes d'apparition des adposition (préposition) en wëmègbè. Nous avons noté la présence effective des prépositions dans la langue. A partir des données présentées, nous soutenons qu'il existe deux catégories de prépositions : celles qui apparaissent avant leur complément et celles qui viennent après leur complément. La tête de ce syntagme est dans les deux cas une préposition mais la différence est noté au niveau des DP dans chaque structure. Dans le premier cas le DP est complément tandis que dans le second il est spécifieur.

### Bibliographie indicative

- ✓ ABOH, Enoch Oladé, *A propos de la syntaxe du gungbè*, 1996, 54 p.
- ✓ ADEKPATE, Alain A., « l'expression des valeurs d'emploi de « chez » dans les langues africaines : exemple du krobou » in *Revue électronique internationale des sciences du langage sudlangues*, n°17, 2012, PP 75-90
- ✓ AVOLONTO, Aimé Bienvenu, *Sémantico-syntaxique des marqueurs pré-verbaux à la structure de la phrase en fɔ̀gbè*, mémoire présenté comme exercice partielle de la maîtrise en linguistique Université du Québec à Montréal, Avril 1992, 76 p.
- ✓ GABA, Yacoubou, *Morphosyntaxe de l'énoncé simple du Bààt̀̀num*, mémoire de maîtrise de linguistique à la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH), UAC, 1989, 103 p.
  - ✓ GREGOIRE Claire, « L'expression du lieu dans les langues africaines » In: *Faits de langues* n°11-12, Octobre 1998 pp. 285-303.